Informacje na temat zasad organizacji, nauczania i oceniania w zakresie etyki w klasach I-III w Szkole Podstawowej nr 106 w Krakowie

1. **Zasady uczestnictwa w zajęciach:**
2. Nauka etyki jest organizowana w szkole na życzenie rodziców.
3. Obowiązuje zasada wyrażania życzenia w formie oświadczenia pisemnego. Etyka nie jest dla ucznia przedmiotem obowiązkowymi, udział w zajęciach jest dobrowolny. O udziale ucznia w zajęciach z tych przedmiotów decydują rodzice – na zasadzie dobrowolności – poprzez wypełnienie wspomnianego oświadczenia. Po złożeniu oświadczenia udział w wybranych zajęciach staje się dla ucznia obowiązkowy. Uczeń może uczestniczyć w zajęciach z religii, z etyki, z obu przedmiotów, może też nie wybrać żadnego z nich.
4. **Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w klasach I-III w zakresie etyki zawiera następujące zapisy dotyczące przewidywanych osiągnięć ucznia:**
5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:
6. ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;
7. odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;
8. dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
9. odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
10. dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
11. dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
12. odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
13. ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
14. określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
15. odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
16. odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
17. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:
18. szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
19. uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
20. wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
21. wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
22. naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
23. przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

*Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.* **(**[**Dz.U. z 2017 r., poz. 356**](https://podstawaprogramowa.pl/files/D2017000035601.pdf)**)**

1. **Przyjęty w szkole program nauczania etyki to „***Chcemy być lepsi*”. Program dopuszczony do użytku szkolnego przez MENiS pod numerem DKW 4014-65/00, autor – Marek Gorczyk.
2. **Rozkład materiału nauczania etyki dla kl. I** do programu M. Gorczyka, *Chcemy być lepsi* DKW 4014-65/00 w roku szkolnym 2018/19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Temat zajęć*** | ***Liczba godzin*** | ***Zakres treści nauczania*** |
| 1. Zajęcia organizacyjne. | 1 | - zapoznanie z zasadami BHP, zachowania na zajęciach i tematami. |
| 2. Czym będziemy zajmować się na zajęciach etyki? | 1 | - wartości i zasady moralne, pozytywne wzory zachowania. |
| 3. Nie jesteśmy tacy sami | 1 | - co możemy budować wspólnie mimo różnic . nasze talenty i mocne strony. |
| 4. Szanuję innych. | 1 | - szacunek dla kolegów i nauczycieli, akceptacja , tolerancja, mimo różnic. |
| 5. Kiedy trudno być uprzejmym. Waga pozytywnych relacji w zespole klasowym. | 1 | - trudne sytuacje szkolne, cierpliwość, życzliwość. |
| 6. Inny, czyli kto? | 1 | - odmienność, różnorodność, akceptacja. |
| 7. Zielone, żółte , czerwone – o zasadach w naszym życiu. | 2 | - potrzeba zasad w życiu szkolnym i pozaszkolnym, scenki dramowe. |
| 8. Kłamstwo ma krótkie nogi. | 1 | - wartość prawdomówności i negatywne konsekwencjach kłamstwa |
| 9. O zaletach prawdomówności. | 1 | - wykrywacz kłamstw - projekt |
| 10. Projekcja filmu „Munio” | 2 | - wiara w siebie, odwaga, przyjaźń – o wyborach bohaterów filmu. |
| 11. Mów , co czujesz- jak zapobiegać nieporozumieniom na co dzień. Fr. filmu „W głowie się nie mieści”. | 1 | - pozytywne wzory rozwiązywania konfliktów, waga szczerości, zaufania.  - skąd biorą się złe emocje. |
| 12. Światowy Dzień Żywności. | 2 | - problem głodu na świecie, różna sytuacja materialna ludzi, formy pomocy.  - waga zdrowego odżywiania się. |
| 13.Międzynarodowy Dzień Osób Starszych. Fr. filmu „Odlot” – zrozumieć marzenia seniora. | 2 | - co dałbym w prezencie seniorowi?  - nasze relacje ze starszymi osobami, scenki dramowe |
| 14.Mam Prawa – o Prawach Dziecka | 1 | - prawa dziecka, prawa człowieka |
| 15. Mam obowiązki. | 1 | - moje obowiązki, jak egzekwować prawa i obowiązki? |
| 16. Jak narodziła się przyjaźń i uprzejmość. | 1 | - wartość przyjaźni i uprzejmości |
| 17. Świętowanie – wspólna cecha ludzi różnych kultur. | 2 | - świętowanie w kontekście kulturowym i obyczajowym. |
| 18. „Żarłok” – opowieści o ludzkich wadach i sposobach walki z nimi cz.1 | 1 | - negatywne skutki łakomstwa, zasady zachowania się przy stole. |
| 19. „Zwierzokracja” – o prawach zwierząt | 2 | - lektura fr.. książki „Zwierzokracja”. Spotkanie z trenerem psów, rozmowa o prawach zwierząt. Pomagamy zwierzętom w ramach akcji „Gwiazdka dla zwierzaka” |
| 20. Zarozumialstwo – zła cecha.  O wadach i sposobach walki z nimi cz.2 | 1 | - wierszyki J. Tuwima o ludzkich przywarach  - |
| 21. Co mogę zrobić dla swojej rodziny? | 1 | - wartość rodziny, przyjaźni, wzajemnej pomocy. |
| 22. Za co chcę podziękować bliskim? | 1 | - miłość, wdzięczność, obdarowanie. |
| 23. Podsumowanie zajęć w I semestrze. | 1 | - czego się nauczyłem, co chciałbym przekazać innym? - komiks. |
| 24. Mój pokój w moim domu. | 1 | - odpowiedzialność, troska o własne rzeczy, oszczędność. |
| 25.Porządek w klasie – czy to potrzebne? | 1 | - odpowiedzialność, estetyka, BHP, zobowiązania. |
| 26. Skarby etyczne. | 1 | - wartości moralne. |
| 27. Pomagam przyrodzie! | 2 | - ochrona środowiska, odpowiedzialność, umiar. |
| 28. Co to znaczy współdziałać? | 1 | - współpraca, rzetelność, odpowiedzialność. |
| 29. Prawdziwa przyjaźń – czym różni się od znajomości? | 1 | - przyjaźń, zaufanie, wzajemna pomoc, wspólne cele. |
| 30. Projekcja filmu „Przygody lisa Urwisa”. | 3 | - prawdziwy rycerz, uczciwość, obrona biednych, odwaga, niesprawiedliwość |
| 31. Dobro i zło – co to takiego? | 2 | - dobro i zło w postępowaniu człowieka. |
| 32. To, co ważne i to, co potrzebne. | 1 | - hierarchia wartości. |
| 33.Moja mapa szczęścia. | 1 | - szczęście i wartości związane z dążeniem do szczęścia. |
| 34. Czy chciałbyś być królem? | 1 | - prawa i obowiązki. |
| 35. Spokojny świat. | 1 | - pokojowość. |
| 36.Skromność ważna sprawa. | 1 | - pokora, pewność siebie, empatia. |
| 37. Podsumowanie zajęć. | 1 | - piszemy bajkę o wartościach moralnych. |

1. **Zasady oceniania:**
2. Ocenie podlega:
3. aktywne uczestnictwo w lekcjach,
4. prace twórcze (plastyczne, scenki dramowe, układanie prostych tekstów),
5. prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
6. terminowe wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela,
7. wypowiedzi ustne
8. wypowiedzi pisemne w klasach I-III
9. **Uczeń jest oceniany w skali:**
10. 6- celujący
11. 5 – bardzo dobry
12. 4 – dobry
13. 3- dostateczny
14. 2 – dopuszczający
15. 1 – niedostateczny
16. **Wymagania edukacyjne:**
17. celujący : uczeń wykorzystuje rożne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat, w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, samodzielnie wysuwa poprawne wnioski, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy;
18. bardzo dobry : uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych, opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy;
19. dobry: uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów literackich, udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami, stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy;
20. dostateczny: uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności, otrzymując wsparcie ze strony nauczyciela wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat, prowadzi zeszyt przedmiotowy;
21. dopuszczający: uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela, rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy nie mieszcząc się w czasie przeznaczonym na wykonanie zadania, wymaga stałej pomocy nauczyciela.