Informacje na temat zasad organizacji, nauczania i oceniania w zakresie etyki w klasach I-III w Szkole Podstawowej nr 106 w Krakowie

1. **Zasady uczestnictwa w zajęciach:**
2. Nauka etyki jest organizowana w szkole na życzenie rodziców.
3. Obowiązuje zasada wyrażania życzenia w formie oświadczenia pisemnego. Etyka nie jest dla ucznia przedmiotem obowiązkowymi, udział w zajęciach jest dobrowolny. O udziale ucznia w zajęciach z tych przedmiotów decydują rodzice – na zasadzie dobrowolności – poprzez wypełnienie wspomnianego oświadczenia. Po złożeniu oświadczenia udział w wybranych zajęciach staje się dla ucznia obowiązkowy. Uczeń może uczestniczyć w zajęciach z religii, z etyki, z obu przedmiotów, może też nie wybrać żadnego z nich.
4. **Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w klasach I-III w zakresie etyki zawiera następujące zapisy dotyczące przewidywanych osiągnięć ucznia:**
5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:
6. ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;
7. odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;
8. dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
9. odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
10. dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
11. dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
12. odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
13. ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
14. określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
15. odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
16. odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
17. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:
18. szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
19. uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
20. wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
21. wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
22. naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
23. przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

*Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.* **(**[**Dz.U. z 2017 r., poz. 356**](https://podstawaprogramowa.pl/files/D2017000035601.pdf)**)**

1. **Przyjęty w szkole program nauczania etyki to „***Chcemy być lepsi*”. Program dopuszczony do użytku szkolnego przez MENiS pod numerem DKW 4014-65/00, autor – Marek Gorczyk.
2. **Rozkład materiału nauczania etyki dla kl. I** do programu M. Gorczyka, *Chcemy być lepsi* DKW 4014-65/00.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Temat zajęć*** | ***Liczba godzin*** | ***Zakres treści nauczania*** |
| 1. Zajęcia organizacyjne. | 1 | - zapoznanie z zasadami BHP, zachowania na zajęciach i tematami. |
| 2. Czym będziemy zajmować się na zajęciach etyki? | 1 | - wartości i zasady moralne, pozytywne wzory zachowania.  |
| 3. Nie jesteśmy tacy sami  | 1 | - co możemy budować wspólnie mimo różnic . nasze talenty i mocne strony.  |
| 4. Szanuję innych. | 1 | - szacunek dla kolegów i nauczycieli, akceptacja , tolerancja, mimo różnic. |
| 5. Kiedy trudno być uprzejmym. Waga pozytywnych relacji w zespole klasowym. | 1 | - trudne sytuacje szkolne, cierpliwość, życzliwość. |
| 6. Inny, czyli kto? | 1 | - odmienność, różnorodność, akceptacja. |
| 7. Zielone, żółte , czerwone – o zasadach w naszym życiu. | 2 | - potrzeba zasad w życiu szkolnym i pozaszkolnym, scenki dramowe. |
| 8. Kłamstwo ma krótkie nogi. | 1 | - wartość prawdomówności i negatywne konsekwencjach kłamstwa |
| 9. O zaletach prawdomówności. | 1 | - wykrywacz kłamstw - projekt |
| 10. Projekcja filmu „Munio” | 2 | - wiara w siebie, odwaga, przyjaźń – o wyborach bohaterów filmu. |
| 11. Mów , co czujesz- jak zapobiegać nieporozumieniom na co dzień. Fr. filmu „W głowie się nie mieści”.  | 1 | - pozytywne wzory rozwiązywania konfliktów, waga szczerości, zaufania.- skąd biorą się złe emocje. |
| 12. Światowy Dzień Żywności. | 2 | - problem głodu na świecie, różna sytuacja materialna ludzi, formy pomocy.- waga zdrowego odżywiania się.  |
| 13.Międzynarodowy Dzień Osób Starszych. Fr. filmu „Odlot” – zrozumieć marzenia seniora. | 2 | - co dałbym w prezencie seniorowi?- nasze relacje ze starszymi osobami, scenki dramowe |
| 14.Mam Prawa – o Prawach Dziecka | 1 | - prawa dziecka, prawa człowieka |
| 15. Mam obowiązki.  | 1 | - moje obowiązki, jak egzekwować prawa i obowiązki? |
| 16. Jak narodziła się przyjaźń i uprzejmość. | 1 | - wartość przyjaźni i uprzejmości |
| 17. Świętowanie – wspólna cecha ludzi różnych kultur. | 2 | - świętowanie w kontekście kulturowym i obyczajowym. |
| 18. „Żarłok” – opowieści o ludzkich wadach i sposobach walki z nimi cz.1 | 1 | - negatywne skutki łakomstwa, zasady zachowania się przy stole. |
| 19. „Zwierzokracja” – o prawach zwierząt | 2 | - lektura fr.. książki „Zwierzokracja”. Spotkanie z trenerem psów, rozmowa o prawach zwierząt. Pomagamy zwierzętom w ramach akcji „Gwiazdka dla zwierzaka” |
| 20. Zarozumialstwo – zła cecha. O wadach i sposobach walki z nimi cz.2 | 1 | - wierszyki J. Tuwima o ludzkich przywarach- |
| 21. Co mogę zrobić dla swojej rodziny? | 1 | - wartość rodziny, przyjaźni, wzajemnej pomocy. |
| 22. Za co chcę podziękować bliskim? | 1 | - miłość, wdzięczność, obdarowanie. |
| 23. Podsumowanie zajęć w I semestrze. | 1 | - czego się nauczyłem, co chciałbym przekazać innym? - komiks. |
| 24. Mój pokój w moim domu. | 1 | - odpowiedzialność, troska o własne rzeczy, oszczędność. |
| 25.Porządek w klasie – czy to potrzebne? | 1 | - odpowiedzialność, estetyka, BHP, zobowiązania. |
| 26. Skarby etyczne. | 1 | - wartości moralne. |
| 27. Pomagam przyrodzie! | 2 | - ochrona środowiska, odpowiedzialność, umiar. |
| 28. Co to znaczy współdziałać? | 1 | - współpraca, rzetelność, odpowiedzialność. |
| 29. Prawdziwa przyjaźń – czym różni się od znajomości? | 1 | - przyjaźń, zaufanie, wzajemna pomoc, wspólne cele. |
| 30. Projekcja fr. filmu „Woll-e” | 3 | - waga postaw proekologicznych, szanujemy Planetę Ziemię, co mogę zrobić dla świata przyrody? |
| 31. Dobro i zło – co to takiego? | 2 | - dobro i zło w postępowaniu człowieka. |
| 32. To, co ważne i to, co potrzebne. | 1 | - hierarchia wartości. |
| 33.Moja mapa szczęścia. | 1 | - szczęście i wartości związane z dążeniem do szczęścia. |
| 34. Czy chciałbyś być królem? | 1 | - prawa i obowiązki. |
| 35. Spokojny świat. | 1 | - pokojowość. |
| 36.Skromność ważna sprawa. | 1 | - pokora, pewność siebie, empatia. |
| 37. Podsumowanie zajęć. | 1 | - piszemy bajkę o wartościach moralnych. |
|  |  |  |

**Rozkład materiału nauczania etyki dla kl. II** do programu M. Gorczyka, *Chcemy być lepsi* DKW 4014-65/00 .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Temat zajęć*** | ***Liczba godzin*** | ***Zakres treści nauczania*** |
| 1. Zajęcia organizacyjne. | 1 | - zapoznanie z zasadami BHP, zachowania na zajęciach i problemami, które będziemy omawiać w klasie II. |
| 2. Czerwone, żółte, zielone- światła, drogowskazy moralne.  | 1 | - wartości i zasady moralne – powtórzenie wiadomości z roku poprzedniego, drama . |
| 3. „Nowy” w klasie, w grupie ,w szkole – jak okazać mu wsparcie i akceptację.  | 1 | - waga okazywania akceptacji nowym kolegom i koleżankom, ćwiczenie komunikatów pozytywnych, poszanowanie drugiej osoby.  |
| 4. Nasze marzenia i pasje – co mówią o nas?  | 1 | - marzenia i pasje a cele życiowe. Związek celów, do których dążymy z wartościami, które wyznajemy. Jak marzenia mówią o tym, co dla nas ważne. |
| 5. „Mały Książę” – opowieść o przyjaźni. Praca z fragmentem książki Saint Exuperego. | 1 | - Co oznacza słowo przyjaźń. Praca z tekstem – czytanie ze zrozumieniem. Własna interpretacja pojęcia przyjaźni w odniesieniu do indywidualnych doświadczeń uczniów.  |
| 6. Przyjaźń jako wartość. | 1 | - dobre i złe przyjaźnie (w odniesieniu do książki Elżbiety Zubrzyckie „Dobre i złe przyjaźnie”) .  |
| 7. „Cios za cios” – rozmawiamy o przyczynach konfliktów. | 2 | - Co oznacza słowo konflikt. Jakie są przyczyny sytuacji konfliktowych. Czy konflikt może być potrzebny? Praca za pomocą mapy myśli.  |
| 8. Strategie rozwiązywania konfliktów. | 1 | - trzy strategie rozwiązywania konfliktów – ćwiczenia praktyczne. „Wygrany- wygrany”, „Przegrany - przegrany”, „wygrany – przegrany” |
| 9. Gdy gra jest ważniejsza od przyjaciół... O uzależnieniu i sposobach jego unikania. | 2 | - Uzależnienie od gier i Internetu – jak je rozpoznać? Jak szukać pomocy? Zasady korzystania z Internetu i komunikacji internetowej. |
| 10. Międzynarodowy Dzień Osób Starszych.  | 1 | - Planujemy wspólne działania z seniorami z Centrum Aktywności Seniora. Spotkanie z liderem CAS, rozmowa o tym, jak możemy współpracować. |
| 11. Jak widzę siebie sam, jak widzą mnie inni.  | 1 | - Zagadnienie oceny – siebie i innych. Czy mam prawo oceny? Czy ocenianie jest ważne? Jak oceniać wybory innych? Zajęcia z użyciem dramy. |
| 12. Wspólnota – rodzina , klasa, naród. Szanujemy inne wspólnoty. | 2 | - Pojęcia wspólnoty, różne rodzaje wspólnot. Waga zasad obowiązujących we wspólnocie. Szacunek jako postawa wobec innych wspólnot. |
| 13. Godność ludzka – cecha wspólna wszystkich ludzi. | 1 | - Godność jako przymiot łączący wszystkich ludzi.  |
| 14. Wartości materialne i duchowe.  | 1 | - Jak odróżnić wartości materialne od duchowych? Zabawa dramowa „Idziemy na zakupy”. |
| 15. Prawa Dziecka – jak je rozumieć? | 1 | - Wspólna lektura zapisów, tworzymy plakaty o Prawach Dziecka.  |
| 16. Wolontariat – jak rozumieć to słowo? | 1 | - Pojęcie i rodzaje wolontariatu. Planujemy akcję wolontariacką.  |
| 17. Świętowanie – wspólna cecha ludzi różnych kultur. | 1 | - świętowanie w kontekście kulturowym i obyczajowym – podróże po świecie. |
| 18. Dobro – jako wartość. | 2 | - Pojęcie Dobra, różne sposoby rozumienia pojęcia. Mapy myśli . Przykłady.  |
| 19. Prawda jak owartość. Jak odróżnić Prawdę od kłamstwa? | 2 | - Pojęcie Prawdy jako wartości, różne sposoby rozumienia pojęcia. Mapy myśli. Przykłady.  |
| 20. Akcja – Gwiazdka dla zwierzaka. Organizacja, przebieg, korzyści.  | 1 | - Redagujemy plakaty reklamujące akcję. - Przekonujemy innych do udziału w akcji. |
| 21. Co to znaczy być pięknym moralnie? | 2 | - Projekcja fr.filmu „Piękna i bestia”, poszukiwanie definicji piękna. |
| 22. Wolność- co znaczy to słowo. Dlaczego wolność wyboru jest trudna? | 1 | - Pojęcie wolności.- wolność w kontekście wyborów w życiu – praca metodą dramy.  |
| 23. Różne sposoby myślenia o szczęściu. | 2 | - Projekcja filmu Vaiana – jak rozumieć szczęście. - co nas uszczęśliwia? Co uszczęśliwiało bohaterów filmu? |
| 24. Przygotowanie do konkursu: „Dzieci i ryby mają głos”. | 1 | - Jak wyrażać swoje zdanie? Dlaczego wyrażanie swojego zdania jest ważne? |
| 25.Minidebata klasowa. Uczymy się przekonywać innych. | 1 | -Wyrażanie swojego zdania. Argumentacja. „Uważam , że ….ponieważ” - ćwiczenia wbudowaniu prostych argumentów. |
| 26. Czy człowiek bogaty i człowiek szczęśliwy to to samo? „Charlie i fabryka czekolady”. | 1 | - Bogactwo a szczęście. Projekcja fr. filmu, przykłady zachowań bohaterów – analiza, tworzenie notatki. |
| 27. Jak patrzą na świat osoby z niepełnosprawnością? Spotkanie z osobą z niepełnosprawnością.  | 2 | - Niepełnosprawność – pojęcie, rodzaje niepełnosprawności.- spotkanie z osobą niepełnosprawną, potrzeby osób z niepełnosprawnością, nasz stosunek do nich. |
| 28. Jak utrzymywać relacje z innymi w czasie pandemii? Sposoby na przyjaźń. | 1 | - sposoby na podtrzymywanie kontaktu z przyjaciółmi w okresie pandemii.  |
| 29. Bezpieczeństwo w sieci. | 2 | - waga bezpiecznego korzystania z Internetu w kontekście zdalnego nauczania. |
| 30. Dzień Dziecka w kontekście praw dziecka na świecie. | 2 | - Czy wszystkie Dzieci na świecie znają swoje prawa? Jak pomóc dzieciom z biednych regionów. |

1. **Zasady oceniania:**
2. Ocenie podlega:
3. aktywne uczestnictwo w lekcjach,
4. prace twórcze (plastyczne, scenki dramowe, układanie prostych tekstów),
5. prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
6. terminowe wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela,
7. wypowiedzi ustne
8. wypowiedzi pisemne w klasach I-III
9. **Uczeń jest oceniany w skali:**
10. 6- celujący
11. 5 – bardzo dobry
12. 4 – dobry
13. 3- dostateczny
14. 2 – dopuszczający
15. 1 – niedostateczny
16. **Wymagania edukacyjne:**
17. celujący : uczeń wykorzystuje rożne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat, w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, samodzielnie wysuwa poprawne wnioski, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy;
18. bardzo dobry : uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych, opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy;
19. dobry: uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów literackich, udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami, stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych, prowadzi zeszyt przedmiotowy;
20. dostateczny: uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności, otrzymując wsparcie ze strony nauczyciela wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat, prowadzi zeszyt przedmiotowy;
21. dopuszczający: uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela, rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy nie mieszcząc się w czasie przeznaczonym na wykonanie zadania, wymaga stałej pomocy nauczyciela.