

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Uczeń jest oceniany w następującej skali ocen:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

## Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

## Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

## Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażen,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.

## Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażen,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
- rozumie polecenia nauczyciela,

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne,
- stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.

## **Klasa 1**

### **Uczeń w klasie pierwszej powinien:**

- znać podstawowe polecenia klasowe i potrafić je zastosować,
- udzielać odpowiedzi na pytanie o swoje imię stosując zwrot *I'm*,
- poprawnie nazywać postaci z podręcznika,
- potrafić określić z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów,
- wykazywać zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami,
- znać nazwy przyborów szkolnych,
- znać nazwy kolorów,
- czytać globalnie nazwy kolorów i rozumieć ich znaczenie,
- znać nazwy części ciała,
- liczyć od 1 do 20,
- poprawnie stosować zaimki *my*, *your*,
- czytać globalnie nazwy części ciała oraz liczby,
- rozpoznawać flagę Wielkiej Brytanii i potrafić opisać jej wygląd,
- znać nazwy członków rodziny i zwierząt domowych,
- bezbłędnie stosować w wypowiedzi struktury *It's...*, *I've got...*,
- odpowiadać na pytanie *What's this?*,
- samodzielnie składać życzenia świąteczne,
- znać nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i wygląd,
- poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *She is/isn't...*, *He is/isn't...*,
- czytać globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumieć ich znaczenie,
- znać nazwy pomieszczeń oraz elementów w domu,
- znać nazwy czynności wykonywanych w domu,
- poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *It's...*, *Let's...*, *in the...*,
- poprawnie czytać globalnie nazwy pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, rozumieć ich znaczenie,
- bezbłędnie wpisywać pojedynczy wyraz do zdania,
- znać nazwy miejsc użyteczności publicznej,
- znać nazwy czynności oraz kierunków,

- poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *Let's go to ...*, *I want to ...*,
- poprawnie czytać globalnie nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, rozumieć ich znaczenie,
- znać nazwy produktów spożywczych,
- poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *I like...*, *I've got...*,
- poprawnie czytać globalnie nazwy produktów spożywczych oraz rozumieć ich znaczenie,
- znać nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem,
- potrafić wyrażać swoje upodobania dotyczące jedzenia,
- poprawnie czytać globalnie nazwy miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumieć ich znaczenie.

W klasie pierwszej poza ocen oznaczonych symbolem stosuje się także oceny słowne:

- **Doskonale**

Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.

- **Dobrze**

Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.

- **Poćwiczmy jeszcze**

Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.

## Klasa 2

**Uczeń w klasie drugiej powinien:**

- znać nazwy kolorów,
- poprawnie stosować zwroty na przywitanie i pożegnanie, konstrukcje *I am*, *This is* oraz pytania i polecenia do kolorów i liczb,
- znać liczby od 1-20,
- potrafić wymienić swoje ulubione rzeczy,
- poprawnie stosować konstrukcje *It's...*, *It isn't...* oraz pytanie *Is it ...?*
- znać nazwy członków rodziny oraz zwierząt,
- poprawnie stosować konstrukcje *I've got/I haven't got ...* oraz pytanie dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy,
- znać nazwy części ciała,
- poprawnie stosować konstrukcje *He's/She's got... He/She hasn't got...*, pytania *Has he/she got...?* oraz polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników,
- znać nazwy przedmiotów, miejsc w domu oraz przymiotników miejsca,
- poprawnie stosować konstrukcje *It is/ It isn't in...* oraz pytanie *Where's...?*,
- znać nazwy czynności,
- poprawnie stosować konstrukcje *I can/I can't...* oraz pytanie *Can you...?*
- znać nazwy produktów spożywczych oraz posiłków,
- poprawnie stosować konstrukcje *He/She likes...*, *He/She doesn't like...*,
- znać nazwy elementów krajobrazu oraz środków transportu,
- poprawnie stosować konstrukcje *There is...*, *There are...*,

- znać nazwy ubrań,
- poprawnie stosować konstrukcje *I'm/He's/She's wearing....*

### Klasa 3

#### Uczeń w klasie trzeciej powinien:

- znać alfabet oraz nazwy kolorów,
- znać liczby od 1-20,
- znać formy powitań i pożegnań,
- poprawnie stosować konstrukcje *That's..., I'm..., My favourite colour is..., I can..., I like...* oraz pytania: *What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?*,
- znać nazwy uczuć, przymiotniki oraz nazwy członków rodziny,
- poprawnie stosować konstrukcje *I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't*, pytania: *Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?* oraz krótkie odpowiedzi,
- znać nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych,
- znać nazwy pór roku oraz miesięcy,
- poprawnie stosować konstrukcje *It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter)* oraz pytania: *Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?*
- znać nazwy przedmiotów domowych i mebli,
- znać słowa związane ze sportem,
- poprawnie stosować konstrukcje: *I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)*; zwroty: *Look out!, Oh, dear!, He / She can (run)* oraz pytania: *Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?*
- Znać nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca oraz nazwy czynności,
- Poprawnie stosować konstrukcje: *There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)* oraz pytania: *What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ...?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?*
- znać nazwy czynności życia codziennego i pory dnia,
- poprawnie podawać czas oraz zadawać pytania o czas,
- znać nazwy hobby i dni tygodnia,
- poprawnie stosować konstrukcje: *I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)* oraz pytania: *What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?*,
- znać nazwy zwierząt oraz pożywienia dla zwierząt,
- poprawnie stosować konstrukcje: *Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit* oraz pytania: *What do (crocodiles) eat?*,

*Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?*