

Wewnątrzszkolny System Oceniania w klasach I-III

Szkoła Podstawowa nr 106 w Krakowie

Elementy Wewnętrznskolnego Systemu Oceniania w klasach I -III

1. Zestaw ogólnoskolnych narzędzi oceniania:

- prace klasowe, sprawdziany, testy kontrolne
- karty pracy uczniów klas I, II, III (zeszyty ćwiczeń)
- zeszyty przedmiotowe
- samodzielne prace twórcze – projekty, eksperymenty...

2. Formy oceniania:

Ustala się cztery rodzaje oceniania:

- wstępna ocena rozwoju ucznia
- ocenianie bieżące
- ocenianie okresowe na półrocze i koniec kolejnych lat edukacji
- ocenianie końcowe po zakończeniu I etapu edukacji podstawowej

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- sprawdziany diagnozujące
- sprawdziany lub inne formy po zrealizowaniu bloków tematycznych
- test lub praca kontrolna na koniec semestru i roku szkolnego
- test diagnostyczny na koniec pierwszego etapu edukacyjnego

4. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach uczniów:

- informacja ustna
- informacja pisemna
- indywidualne kontakty z rodzicami /prawnymi opiekunami
- konsultacje
- zebrania z rodzicami/prawnymi opiekunami w ramach dni otwartej szkoły
- wywiadówka (koniec I i II semestru)

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i oceniania:

- dostosowanie poziomu sprawdzanej wiedzy do możliwości ucznia
- stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, edukacji muzycznej i plastycznej brać pod uwagę wysiłek wkładanego przez ucznia.

Ocenianie w klasach I-III

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

- a) dokonywana jest we wrześniu w klasach I.
- b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno–emocjonalnego ucznia oraz o poziomie funkcji poznawczo–motorycznych, warunkujących osiągnięcia sukcesów w edukacji szkolnej.
- c) dokonywana jest we wrześniu w klasach: II i III na podstawie sprawdzianów

diagnozujących

d) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi możliwość maksymalnego rozwoju

2. Ocena bieżąca

- a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach
- c) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia (oceny kształtujące)
- d) analizuje sprawdziany kontrolujące opanowanie przewidzianych umiejętności
- e) zapisywana jest systematycznie w dzienniku elektronicznym Librus w postaci oceny kształtującej, która jest informacją dla ucznia co zrobił dobrze, a co musi poprawić oraz dla rodzica.

3. Ocena z religii/ etyki wystawiana jest za pomocą stopni od 1 do 6 zarówno bieżąca, jak też śródroczna i końcowo roczna.

4. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, redagowaną w połowie roku szkolnego. Podstawą kryteriów oceny śródrocznej są wymagania edukacyjne.

5. Roczna ocena klasyfikacyjna

- a) jest oceną opisową, zamieszczoną na koniec roku szkolnego na świadectwie i w arkuszu ocen
- b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć.

6. Na I etapie edukacyjnym ocenie opisowej podlegają następujące kompetencje edukacyjne (zgodne z elektronicznym dziennikiem LIBRUS):

Kompetencje edukacyjne to:

- a) Edukacja matematyczna
 - pojęcie i wiedza matematyczna
 - zadania tekstowe
 - liczenie i sprawność rachunkowa
 - wiadomości praktyczne
- b) edukacja muzyczna
 - odtwarzanie muzyki
 - tworzenie muzyki
 - percepcja muzyki
- c) edukacja plastyczna
 - działalność plastyczna
 - wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuk

- d) edukacja polonistyczna
 - słuchanie i rozumienie
 - formy wypowiedzi
 - zasób słownictwa i struktura wypowiedzi
 - wypowiadanie się w małych formach teatralnych
 - technika czytania
 - czytanie ze zrozumieniem
 - technika pisania
 - tworzenie tekstów
 - gramatyka
 - ortografia

- e) edukacja przyrodnicza
 - wiedza przyrodnicza
 - obserwacja przyrody
 - działania na rzecz przyrody

- f) edukacja społeczna
 - postawy społeczne
 - bezpieczeństwo
 - wiedza o społeczeństwie

- g) języki obce nowożytnie

- h) wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
 - sprawność motoryczno-ruchowa
 - aktywność, zaangażowanie i postawa sportowa
 - bezpieczeństwo i higiena

- i) zajęcia komputerowe
 - bezpieczeństwo i obsługa komputera
 - wykorzystanie komputera

- j) zajęcia techniczne
 - organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach
 - działalność konstrukcyjna
 - wiedza i umiejętności z zakresu techniki

- 7. Ocena końcowa po zakończeniu I etapu kształcenia jest zewnętrzną oceną poziomu kompetencji do dalszej nauki w II etapie edukacyjnym, zawartych w podstawie programowej, formułowaną również na podstawie przeprowadzonego testu kompetencji trzecioklasisty.

Ocena z zachowania w klasach I-III

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Bieżąca ocena nauczyciela i samoocena ucznia za zachowanie i postawy w szkole i poza szkołą odbywa się poprzez informację słowną oraz miesięczną pisemną w dzienniku elektronicznym.
W czasie samooceny i oceny bierzemy pod uwagę:
 - kulturę osobistą
 - obowiązkowość, dokładność, zaangażowanie, inicjatywę
 - kontakty koleżeńskie
 - poszanowanie własności
 - słuchanie i wypełnianie poleceń
3. Oceniamy kompetencje oddziaływań wychowawczych w następujących obszarach:
 - sposoby pracy: samodzielność i koncentracja, aktywność i przygotowanie do zajęć, tempo i staranność pracy.
 - tworzenie obrazu siebie: samoświadomość i samoocena, wyrażanie emocji i uczuć.
 - współpraca z innymi: praca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
 - zachowanie w różnych sytuacjach
4. Ocenę opisową w klasach I-III konstruuje wychowawca po konsultacji z nauczycielami zespołu klasowego. Ocena opisowa dokonywana jest w trybie śródrocznym i rocznym.