**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego**

**Klasa 1**

**Uczeń w klasie pierwszej powinien:**

* znać podstawowe polecenia klasowe i potrafić je zastosować,
* udzielać odpowiedzi na pytanie o swoje imię stosując zwrot *I’m,*
* poprawnie nazywać postaci z podręcznika,
* potrafić określić z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów,
* wykazywać zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami,
* znać nazwy przyborów szkolnych,
* znać nazwy kolorów,
* czytać globalnie nazwy kolorów i rozumieć ich znaczenie,
* znać nazwy części ciała,
* liczyć od 1 do 20,
* poprawnie stosować zaimki *my, your,*
* czytać globalnie nazwy części ciała oraz liczby,
* rozpoznawać flagę Wielkiej Brytanii i potrafić opisać jej wygląd,
* znać nazwy członków rodziny i zwierząt domowych,
* bezbłędnie stosować w wypowiedzi struktury *It’s…, I’ve got…,*
* odpowiadać na pytanie *What’s this?,*
* samodzielnie składać życzenia świąteczne,
* znać nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i wygląd,
* poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *She is/isn’t…, He is/isn’t…,*
* czytać globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumieć ich znaczenie,
* znać nazwy pomieszczeń oraz elementów w domu,
* znać nazwy czynności wykonywanych w domu,
* poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *It’s…, Let’s…, in the…,*
* poprawnie czytać globalnie nazwy pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, rozumieć ich znaczenie,
* bezbłędnie wpisywać pojedynczy wyraz do zdania,
* znać nazwy miejsc użyteczności publicznej,
* znać nazwy czynności oraz kierunków,
* poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *Let’s go to …*, *I want to …*,
* poprawnie czytać globalnie nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, rozumieć ich znaczenie,
* znać nazwy produktów spożywczych,
* poprawnie stosować w wypowiedzi struktury *I like..., I’ve got…,*
* poprawnie czytać globalnie nazwy produktów spożywczych oraz rozumieć ich znaczenie,
* znać nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem,
* potrafić wyrażać swoje upodobania dotyczące jedzenia,
* poprawnie czytać globalnie nazwy miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumieć ich znaczenie.

**Klasa 2**

**Uczeń w klasie drugiej powinien:**

* znać nazwy kolorów,
* poprawnie stosować zwroty na przywitanie i pożegnanie, konstrukcje *I am, This is* oraz pytania i polecenia do kolorów i liczb,
* znać liczby od 1-20,
* potrafić wymienić swoje ulubione rzeczy,
* poprawnie stosować konstrukcje *It’s…, It isn’t*… oraz pytanie *Is it …?*
* znać nazwy członków rodziny oraz zwierząt,
* poprawnie stosować konstrukcje *I’ve got/I haven’t got* … oraz pytanie dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy,
* znać nazwy części ciała,
* poprawnie stosować konstrukcje *He’s/She’s got… He/She hasn’t got*…, pytania *Has he/she got…?* Oraz polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników,
* znać nazwy przedmiotów, miejsc w domu oraz przyimków miejsca,
* poprawnie stosować konstrukcje *It is/ It isn’t in*… oraz pytanie *Where’s…?,*
* znać nazwy czynności,
* poprawnie stosować konstrukcje *I can/I can’t*… oraz pytanie *Can you…?*
* znać nazwy produktów spożywczych oraz posiłków,
* poprawnie stosować konstrukcje *He/She likes*…, *He/She doesn’t like*…,
* znać nazwy elementów krajobrazu oraz środków transportu,
* poprawnie stosować konstrukcje *There is…, There are…,*
* znać nazwy ubrań,
* poprawnie stosować konstrukcje *I’m/He’s/She’s wearing….*

**Klasa 3**

**Uczeń w klasie trzeciej powinien:**

* znać alfabet oraz nazwy kolorów,
* znać liczby od 1-20,
* znać formy powitań i pożegnań,
* poprawnie stosować konstrukcje *That’s..., I’m…, My favourite colour is…, I can…, I like…* oraz pytania: *What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?,*
* znać nazwy uczuć, przymiotniki oraz nazwy członków rodziny,
* poprawnie stosować konstrukcje *I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't*, pytania: *Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see …?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?* oraz krótkie odpowiedzi,
* znać nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych,
* znać nazwy pór roku oraz miesięcy,
* poprawnie stosować konstrukcje *It's (raining), It's / isn't (hot), I’m wearing (a coat), He’s wearing (a coat), It’s (winter)* oraz pytania*: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?*
* znać nazwy przedmiotów domowych i mebli,
* znać słowa związane ze sportem,
* poprawnie stosować konstrukcje: *I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)*; zwroty: *Look out!, Oh, dear!, He / She can (run)* oraz pytania: *Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?*
* Znać nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca oraz nazwy czynności,
* Poprawnie stosować konstrukcje: *There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)* oraz pytania: *What's this?, How many cars?, Is there a …?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?*
* znać nazwy czynności życia codziennego i pory dnia,
* poprawnie podawać czas oraz zadawać pytania o czas,
* znać nazwy hobby i dni tygodnia,
* poprawnie stosować konstrukcje: *I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday*) oraz pytania: *What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?,*
* znać nazwy zwierząt oraz pożywienia dla zwierząt,
* poprawnie stosować konstrukcje: *Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are …, The bird is eating fruit* oraz pytania*: What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?*