

*Plan Pracy*  
*Przedszkola nr 47*  
*w Krakowie*

*na rok szkolny 2024/2025*

## I. Działalność dydaktyczno-wychowawcza w odniesieniu do zadań przedszkola

Obszar / zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizacja procesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzenie i zatwierdzenie zestawu programów nauczania</li> <li>- monitorowanie realizacji podstawy programowej i planów pracy</li> <li>- analiza, nowelizacja Statutu Przedszkola 47 w miarę potrzeb</li> <li>- protokołowanie posiedzeń Rad Pedagogicznych i uchwał</li> <li>- przygotowanie arkusza organizacyjnego i jego aneksów</li> <li>- przygotowanie tygodniowego harmonogramu pracy nauczycieli</li> <li>- przygotowanie ramowego rozkładu dnia</li> <li>- półroczne oraz roczne podsumowanie realizowanych planów pracy, sformułowanie wniosków do pracy</li> </ul>	Dyrektor wraz z nauczycielami , przewodnicząca zespołu nauczycieli przedszkola	Wrzesień 2024
Dokumenty	- opracowanie Planu pracy przedszkola, Planu nadzoru pedagogicznego, Kalendarza roku przedszkolnego, planu współpracy z Rodzicami, Procedur bezpieczeństwa w Przedszkolu 47, Planu realizacji wybranej kompetencji kluczowej	Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele	Do 15 września 2024
Wzbogacenie oferty przedszkola	<p><b>1. Realizacja innowacji:</b></p> <p>a) Zabawa z sylabami - wprowadzenie do świata czytania z wykorzystaniem elementów metody Symultaniczno-Sekwencyjnej Nauki Czytania</p> <p>b) Dar Zabawy ,</p> <p><b>2. Realizacja zajęć dodatkowych:</b></p> <p>a) Akademia Przedszkolaka – Tauron Arena(gr 3i4),</p> <p>b) zajęcia szachowe</p> <p>d) zajęcia teatralne</p> <p>e) zajęcia fotograficzne</p> <p><b>3. Realizacja projektów:</b></p> <p>a) Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy - projekt promujący czytelnictwo.</p> <p>b) Magiczna Moc Bajek</p> <p>a) Ja i Ty – ćwiczymy</p> <p>b) zagrajMY,</p> <p>c) Rowerowy Maj,</p> <p>d) Kreatywny przedszkolak,kreatyne dziecko</p> <p>e)Polak Mały</p> <p>f) Kreatywna Matematyka</p> <p>g) Kubusiowi Przyjaciele Natury</p> <p>h)Uczymy dzieci programować</p> <p>i) Technioludek, czyli dziecko w świecie technologii</p> <p>j) Eko Ludek</p> <p>k) “#20minutdlaMATEMATYKI</p> <p>inne wg oferty od września 2024</p>	Wyznaczeni nauczyciele wg przydziału czynności	Cały rok

	<p><b>4. Realizacja wycieczek:</b>  a) Szlakiem Krakowskich Kopców  b) wyprawy detektywistyczne po Krakowie  c) wyjścia do teatru, kina, filharmonii  d) wycieczki po okolicy  e) wycieczki do Centrum Symbioza.</p> <p><b>5. Realizacja konkursów:</b>  a) Konkurs muzyczny – patriotyczny  b) konkurs piosenki we współpracy z CAS</p>		
Kształtowanie kompetencji kluczowych	<p>-kształtowanie wszystkich 8 kompetencji podczas codziennych zajęć, wyjść, wycieczek, sytuacji edukacyjnych,  - realizacja planu rozwijania kompetencji matematyczne i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych w roku przedszkolnym 2024/2025</p>	wszyscy nauczyciele – wg planu realizacji kompetencji kluczowej na rok 2023/2024	Cały rok
Realizacja podstawy programowej	<p>- realizacja programu wychowania przedszkolnego „Samodzielne, wszechstronne, szczęśliwe” Autorzy: M. Chłudzińska, A. Kacprzak- Kołakowska, A. Kucharczyk, D. Kucharska, A. Pawłowska- Niedbała, M. Pietrzak, A. Smoderek. Nowa Era 2021 (Realizowany we wszystkich grupach wiekowych),  - realizacja Programu nauczania języka angielskiego zgodnego z podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego. Autor: Magdalena Appel, Joanna Zarańska, Ewa Piotrowska, Macmillan Education. (Realizowany we wszystkich grupach wiekowych),  - realizacja programów własnych w formie innowacji,  - realizacja programu zajęć logopedycznych, zajęć specjalistycznych, sformułowanych w odniesieniu do potrzeb grupy lub dziecka w przypadku zajęć indywidualnych  - realizacja programów projektów wybranych w poszczególnych grupach .</p>	Nauczyciele wg przydziałów czynności	Cały rok
Praca z dziećmi posiadającymi orzeczenia, opinie, wymagającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>- opracowywanie IPET i WIPFU dla dzieci z orzeczeniami, wdrożenie zapisów, ewaluacja, współpraca z rodzicami i specjalistami  - indywidualizacja pracy na zajęciach wg potrzeb dzieci stwierdzonych na podstawie dokumentów i/lub obserwacji  - prowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych , rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami</p>	wszyscy nauczyciele – w pracy bieżącej, specjaliści	Cały rok
Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.	<p>- wspieranie rozwoju fizycznego poprzez codzienną gimnastykę w sali, zajęcia ruchowe prowadzone na boiskach i w ogrodzie  -wspieranie rozwoju emocjonalnego poprzez rozpoznawanie i okazywanie emocji, nazywanie uczuć, słuchanie dziecka oraz uczenie, że należy słuchać innych, rozwiązywanie konfliktów, nawiązywanie przyjaźni, prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,  -wspieranie rozwoju społecznego (umysłowych zainteresowań, , intensywnych przeżyć oraz społecznych uczuć) do zdobycia dojrzałości do współżycia w społeczeństwie, przestrzegania norm i zasad,  - socjalizacja dziecka poprzez zabawy w małych grupach, w parach, przez pełnienie ról np. dyżurnego,  - wspieranie rozwoju poznawczego: uwaga, pamięć, język i logiczne myślenie poprzez naukę wierszy,</p>	wszyscy nauczyciele	Cały rok

	piosenek, rozwój mowy i słownika czynnego i biernego, dedukcję, segregowanie, łączenie w zbiory.		
Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych	-dbanie o rozwój integracji sensorycznej, odbiór wrażeń sensorycznych płynących ze środowiska poprzez zajęcia i zabawy konkretnym materiałem np.: ścieżka sensoryczna w ogrodzie, ścieżka sensoryczna w przedszkolu, piasek, woda, śnieg, plastelina i inne masy sensoryczne, - rozwijanie zmysłu słuchu, wzroku poprzez zabawy dydaktyczne (szukanie cechy wspólnej, analiza postrzegania przedmiotu w przestrzeni), ćwiczenie koncentracji i uwagi poprzez zajęcia indywidualne z dzieckiem, zajęcia w grupie, zabawy, czytanie literatury	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań	- dbanie o wszechstronny rozwój, odkrywanie mocnych stron każdego dziecka poprzez udział w zajęciach sportowych, konkursach, przedstawieniach, wsparcie w pracy indywidualnej i grupowej, -wspieranie dziecięcych zainteresowań, rozbudzanie kreatywności w dziecku poprzez zajęcia plastyczne, techniczne, matematyczne, realizację różnorodnych projektów i programów .	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie	- wzmacnianie poczucia wartości poprzez szukanie mocnych stron w każdym dziecku, wzbudzanie szacunku do samego siebie poprzez dbanie o swoje zdrowie, dbanie o swoje rzeczy i prace plastyczne, -docenianie indywidualności dziecka poprzez akceptację, szacunek i tolerancję jego wyglądu, zainteresowań, sposobów wyrażania emocji, -wspieranie poczucia tożsamości, przynależności, poczucia odrębności i niepowtarzalności dziecka podczas zajęć, zabawy zorganizowanej czy dowolnej.	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.	-wspieranie samodzielności dziecięcej w zakresie samoobsługi: czynności higieniczne, sprzątanie po sobie, przebieranie - wdrażanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia poprzez zajęcia sportowe, gimnastykę, czytanie literatury, obchody Dnia Ziemi i innych świąt nietypowych związanych ze zdrowym żywieniem czy ekologią, - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, szczególnie podczas przechodzenia przez jezdnię, na ścieżkach rowerowych oraz drodze, - udział przedszkolaków w Rowerowym Maju - zaproszenie do przedszkola dentysty lub przedstawicieli innych zawodów związanych dbałością o zdrowie, bezpieczeństwo	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci	-umiejętność przeżywania i rozpoznawania emocji u siebie i innych osób poprzez czytanie literatury, wprowadzenie bajkoterapii, rozmowy podczas konfliktów, przykrych sytuacji lub podczas radosnych wydarzeń, -kształtowanie inteligencji emocjonalnej umożliwiającej dziecku skuteczne zachowanie się wobec ludzi, zadań, sytuacji, charakteryzującą się samokontrolą, zapałem, wytrwałością, zdolnością do motywacji poprzez udział w zajęciach sportowych, udział w konkursach, projektach, przedstawieniach, podczas trudnych sytuacji dla dziecka, - wdrażanie zasad zgodnej zabawy podczas której dzieci znajdują w grupie przyjaciela, wsparcie, zrozumienie i akceptację, -szukanie kilku rozwiązań sytuacji lub pokazanie dziecku drogi do rozwiązania sytuacji, tak aby dziecko mogło się zmierzyć z trudną sytuacją u pokonać/rozwiązać samodzielnie problem	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym	- dbanie o wygląd sali, własnej półki w szatni i w sali, dbanie o własny wizerunek estetyczny, -budowanie wrażliwości dziecka podczas zajęć: dbałość i poprawność wypowiedzania się, poprawne	wszyscy	Cały rok

wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.	zachowanie w przedszkolu, na spacerze, wycieczce, podczas wizyty gości w przedszkolu, podczas zajęć ruchowych, , muzycznych, tańca, śpiewu, teatru, zajęć plastyczno – technicznych, -organizowanie wystaw prac dzieci, - budzenie wrażliwości estetycznej dzieci w zakresie mowy, -dbanie o estetykę środowiska dziecka w szatni, na sali, w ogrodzie, - ekspresja twórcza dzieci i różne formy jej wyrażania poprzez uczestnictwo w szeroko rozumianej sztuce: kino, teatr, muzeum	nauczyciele	
Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka	-wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad ekologii poprzez segregowanie śmieci, recykling, obchodzenie Dnia Ziemi lub innych świąt nietypowych związanych z przyrodą, -prowadzenie ogródka/nasady warzywnej/kwiatowej/ziół, dbanie o kwiaty w sali, -tworzenie kącika przyrody, gromadzenie w nim materiału przyrodniczego, -wykonywanie do prac plastycznych materiału przyrodniczego, tworzenie zielnika, lapbooka -wskazywanie zależności i wpływu przyrody na życie człowieka -kształtowanie postaw proekologicznych poprzez wdrażanie zasad “Zero Waste”, wzbudzenie szacunku do jedzenia, ubrań, książek (papieru) - Realizacja projektu „Ogród z klasą” – z wykorzystaniem nasad warzywnych w ogrodzie oraz Eko szklarni.	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy	- wdrażanie do bezpiecznego i prawidłowego korzystania z nożyczek, -tworzenie warsztatów/zajęć mających na celu konstruowanie makiet, robotów, ubrań lub innych wynalazków oraz przedstawienie prac na wystawie, pokazie mody, - stwarzanie warunków do tworzenia prac plastycznych, technicznych z materiałów przyrodniczych, -wprowadzenie do recyklingu, wykonywanie prac technicznych “Zrobić coś z niczego”	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kreowanie, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju	-wdrażanie do przestrzegania zasad i norm panujących w Przedszkolu, sali, w grupie, szatni, ogrodzie, w kinie lub innych miejscach, -organizowanie Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, warsztatów świątecznych, pikniku oraz podkreślania istoty relacji rodzinnych, -współpraca z Centrum Aktywności Seniora (czytanie bajek, wykonanie ozdób świątecznych), wykonanie świątecznych kartek dla osób starszych , -dbanie o używanie poprawnych zwrotów grzecznościowych, magicznych słów, - udział w akcjach wolontariackich.	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole	-ćwiczenie, poprzez zabawę, spostrzegawczości, pamięci, uwagi, koncentracji, -uczenie szukania odpowiedzi na nurtujące dziecko pytania w książkach, Internecie, -wspieranie procesu uczenia się w sposób przewidziany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, - wspieranie procesu uczenia się poprzez popełnianie błędów oraz ich naprawianie, naśladownictwo -podążanie za zainteresowaniami dzieci i wykorzystywanie potencjału ich wiedzy, umiejętności do rozwoju całej grupy, - udział starszych grup w zajęciach otwartych w Szkole Podstawowej nr 106 - udział starszych grup w zajęciach w pracowni komputerowej i językowej na terenie szkoły.	wszyscy nauczyciele	Cały rok
Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu	-zwracanie uwagi podczas codziennych zajęć na różnorodność kulturową i językową, -zaproszenie gości, aby przedstawili swoją kulturę np.kulturę ukraińską (korzystanie z zasobów	wszyscy	Cały rok

zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur	przedszkola, osób pochodzących z różnych krajów) -poznawanie różnych kultur poprzez czytanie bajek, opowiadań, -poszerzanie wiadomości na temat danej kultury poprzez poznawanie kuchni/dań danego kraju/kultury, organizowanie np.. Dnia Włoskiego, Dnia Ukraińskiego - prowadzenie zajęć z j.angielskiego metodami aktywizującymi.	nauczyciele	
---	--	-------------	--

## II. Kadra pedagogiczna i administracyjna

**Cel:** Zapewnienie atmosfery szacunku, zaufania i wzajemnej współpracy wśród kadry nauczycielskiej i pracowników administracji i obsługi szkoły, wspieranie rozwoju, kształcenia wszystkich pracowników.

Obszar / zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Planowanie polityki kadrowej	<ul style="list-style-type: none"><li>- zatrudnianie nauczycieli i pracowników administracji zgodnie z kwalifikacjami,</li><li>- analiza efektywności pracy nauczycieli poprzez bieżący nadzór, rozmowy z uczniami i rodzicami, wprowadzenie 2 razy do roku konieczności podsumowania pracy i jej efektów w arkuszach autoewaluacji,</li><li>- systematyczne gromadzenie i uaktualnianie dokumentacji pracy nauczycieli,</li><li>- monitorowanie przebiegu stażów pracy i awansów zawodowych, wyznaczanie opiekunów stażu nauczycieli stażystów i kontraktowych,</li><li>- dokonywanie ocen pracy nauczycieli zgodnie z przepisami,</li><li>- stałe monitorowanie przestrzegania dyscypliny pracy przez wszystkich pracowników,</li><li>- stałe nadzorowanie prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli – kontrole w ramach planu nadzoru pedagogicznego.</li></ul>	Dyrektor	Cały rok
Bezpieczeństwo i higiena pracy	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizacja szkoleń pracowników w zakresie BHP, pierwszej pomocy przedmedycznej</li><li>- monitorowanie ważności badań okresowych</li><li>- dbałość o aktualizację i ważność wszystkich przeglądów technicznych</li><li>- dbałość o aktualizację instrukcji ewakuacyjnych i systematyczne przeprowadzanie ewakuacji próbnych</li><li>- zapewnienie pracownikom odzieży ochronnej i właściwych narzędzi pracy</li><li>- właściwe zabezpieczanie zastępstw.</li></ul>	Dyrektor	Cały rok
Doskonalenie zawodowe pracowników	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapewnienie wszystkim pracownikom dostępności do właściwych dla nich form doskonalenia zawodowego – wykorzystanie dostępnych środków finansowych , informowanie o możliwości uzyskania dofinansowań w tym zakresie,</li><li>- rozpoznawanie zapotrzebowania na różne formy doskonalenia zawodowego,</li><li>- współpraca z poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w zakresie wspomaganie ZSP 18 – zaangażowanie nauczycieli we współpracę w ramach sieci, wykorzystanie godzin na szkolenia przeznaczone przez poradnię na terenie placówki</li><li>- doskonalenie wewnętrzne – prowadzenie szkoleń przez nauczycieli w czasie zebrań Rady Pedagogicznej, dzielenie się wiedzą i materiałami z odbytych szkoleń, lekcje otwarte, obserwacja koleżeńska</li><li>- wspomaganie nauczycieli podnoszących lub zdobywających nowe kwalifikacje zawodowe.</li></ul>	Dyrektor	Cały rok
Przepływ informacji	<ul style="list-style-type: none"><li>- prowadzenie e-dziennika i wdrożenie wszystkich nowych nauczycieli do komunikacji za pośrednictwem e-dziennika z całą Radą Pedagogiczną, oraz z rodzicami uczniów i uczniami,</li><li>- bieżące aktualizowanie strony internetowej oraz FB</li><li>- aktualizacja BIP</li><li>- dalsze wdrażanie platformy Microsoft Teams jako narzędzia komunikacji.</li><li>- organizacja w każdym miesiącu spotkań zespołu nauczycieli przedszkola w celu omawiania spraw bieżących, zapewnienia przepływu informacji, organizacji procesu dzielenia się wiedzą i umiejętnościami</li></ul>	Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele	Cały rok

### **III. Baza przedszkola**

**Cel: Rozwijanie i modernizacja bazy oraz optymalne jej wykorzystanie w celu zapewnienia najlepszych warunków do edukacji i rozwoju dzieci.**

<b>Obszar / zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
Sale przedszkolne, aranżacja przestrzeni	<ul style="list-style-type: none"><li>- dbałość o sprawne działanie w salach oczyszczaczy powietrza, klimatyzatorów</li><li>- zakup pomocy dydaktycznych i zabawek zgodnie z potrzebami wskazanymi przez nauczycieli, w miarę możliwości finansowych,</li><li>- wzbogacanie księgozbiorów biblioteki przedszkolnej poprzez pozyskiwanie środków lub dary</li><li>- zakup pomocy dydaktycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li><li>- bieżące drobne naprawy i renowacje sal</li><li>- systematyczny zakup sprzętu sportowego</li><li>- dalsze doposażanie gabinetu logopedycznego</li><li>- zapewnienie aranżacji sal zgodnych z wymogami określonymi w warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.</li><li>- Udział dzieci w użytkowaniu Eko-szklami, kontynuacja urządzania ogrodu szkolnego poprzez wzbogacanie nasad, wykorzystanie wyhodowanych produktów do przyrządzania posiłków.</li><li>- malowanie sal przedszkolnych (wykonanie prac w wakacje 2025 r) .</li></ul>	Dyrektor	Cały rok
Organizacja przestrzeni korytarza, szatni i innych pomieszczeń	<ul style="list-style-type: none"><li>- prowadzenie stałej wystawy osiągnięć dzieci – nasze sukcesy</li><li>- prowadzenie stałej wystawy uzyskanych przez przedszkole certyfikatów</li><li>- prowadzenie tablicy dla rodziców z informacjami bieżącymi</li><li>- prowadzenie tablicy z informacjami w j. ukraińskim</li></ul>	Wyznaczenie pracownicy	Cały rok
Teren zewnętrzny należący do ZSP 18	<ul style="list-style-type: none"><li>- doposażanie placu zabaw,</li><li>- realizacja projektu ogrodu w ramach realizacji programu „Ogród z klasą”,</li><li>- dbałość o teren zielony</li><li>- ubieganie się o środki na dalszą rewitalizację terenu zielonego m.in. w ramach Budżetu Obywatelskiego oraz Inicjatywy Lokalnej,</li></ul>	Dyrektor, nauczyciele wg przydziałów czynności, pracownicy obsługi.	Cały rok



## IV. Współpraca ze środowiskiem

**Cel: Przedszkole współpracuje ze społecznością lokalną w celu wspierania wzajemnych relacji oraz promuje partnerstwo pomiędzy domem i przedszkolem.**

Obszar / zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Współpraca na płaszczyźnie szkoła – Rada Rodziców	<ul style="list-style-type: none"><li>- obecność dyrektora na zebraniach Rady Rodziców - przedstawianie informacji na temat działalności przedszkola, opiniowanie różnych obszarów działań, realizowanie zapisów prawnych dotyczących współpracy z radą Rodziców</li><li>- zapraszanie przedstawicieli Rady Rodziców na uroczystości</li><li>- współorganizowanie wraz z Radą Rodziców imprez np. pikniku, dni rodziny,</li><li>- otwartość na zgłaszane przez Rady Rodziców propozycje, branie pod uwagę wniosków RR</li></ul>	Dyrektor, wszyscy n-le	Cały rok
Współpraca z innymi przedszkolami i instytucjami	<ul style="list-style-type: none"><li>- udział przedstawicieli przedszkola w spotkaniach z lokalnymi władzami</li><li>- współpraca z Radą Dzielnicy V – zapraszanie jej przedstawicieli na uroczystości , opiniowanie u Rady Dzielnicy wniosków w ramach przedsięwzięć społecznych ,</li><li>- współpraca z Centrum Aktywności Seniora „Współpracujmy</li><li>- wymiana doświadczeń i podejmowanie wspólnych inicjatyw z sąsiednimi przedszkolami,</li><li>- aktywny udział w inicjatywach okolicznych domów kultury, bibliotek oraz instytucji kultury z terenu miasta</li><li>- organizacja wyjść do instytucji kulturalnych,</li><li>- współpraca z lokalną prasą</li><li>- współpraca z Zarządem Zieleni Miejskiej w ramach realizacji programu „Ogród z klasą”.</li></ul>	Dyrektor, wszyscy n-le	Cały rok
Własna aktywność nakierowana na poszerzanie kontaktów	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizacja „Dni Otwartych” P 47 dla dzieci i rodziców,</li><li>- systematyczne promowanie przedszkola w środowisku lokalnym poprzez dostępne media oraz udział w lokalnych przedsięwzięciach,</li><li>- powołanie zespołu ds. promocji P 47 , który opracuje plan promocji i wdroży go</li></ul>	Dyrektor, nauczyciele z zespołu ds. promocji	Cały rok