

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VII

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><i>Środki językowe (leksykalne, fonetyczne, ortograficzne, gramatyczne)</i></p>	<p><b>Uczeń zna niewielką liczbę wyrażeń z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dane osobowe, kraje i narodowości</li> <li>- szkoła</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- zainteresowania, sport</li> <li>- wygląd człowieka</li> <li>- rodzina</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- czynności dnia codziennego</li> <li>- artykuły spożywcze potrawy i posiłki</li> <li>- sklepy</li> <li>- dom</li> <li>- ubrania</li> <li>- kolory</li> <li>- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne</li> <li>- miesiące i pory roku</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna część wyrażeń z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dane osobowe, kraje i narodowości</li> <li>- szkoła</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- zainteresowania, sport</li> <li>- wygląd człowieka</li> <li>- rodzina</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- czynności dnia codziennego</li> <li>- artykuły spożywcze potrawy i posiłki</li> <li>- sklepy</li> <li>- dom</li> <li>- ubrania</li> <li>- kolory</li> <li>- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne</li> <li>- miesiące i pory roku</li> <li>- obiekty w mieście</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna większość wyrażeń z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dane osobowe, kraje i narodowości</li> <li>- szkoła</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- zainteresowania, sport</li> <li>- wygląd człowieka</li> <li>- rodzina</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- czynności dnia codziennego</li> <li>- artykuły spożywcze potrawy i posiłki</li> <li>- sklepy</li> <li>- dom</li> <li>- ubrania</li> <li>- kolory</li> <li>- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne</li> <li>- miesiące i pory roku</li> <li>- obiekty w mieście</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna wszystkie lub niemal wszystkie wyrażenia z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dane osobowe, kraje i narodowości</li> <li>- szkoła</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- zainteresowania, sport</li> <li>- wygląd człowieka</li> <li>- rodzina</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- czynności dnia codziennego</li> <li>- artykuły spożywcze potrawy i posiłki</li> <li>- sklepy</li> <li>- dom</li> <li>- ubrania</li> <li>- kolory</li> <li>- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne</li> </ul>	<p><b>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz zna i stosuje poszerzone słownictwo i/lub struktury gramatyczne.</b></p>

<p>- obiekty w mieście - cechy charakteru - prezenty</p> <p><b>Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy, popełniając błędy, które dość często przeszkadzają w zrozumieniu danego zwrotu.</b></p> <p><b>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne popełniając przy tym liczne błędy:</b></p> <p>- odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - określa rodzaj i liczbę rzeczownika, tworzy liczbę mnogą - dostosowuje rodzaj i liczbę przymiotnika do rzeczownika - stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze i wskazujące formie</p>	<p>- cechy charakteru - prezenty</p> <p><b>Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy, popełniając błędy, które czasami przeszkadzają w zrozumieniu danego zwrotu.</b></p> <p><b>Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne popełniając dość liczne błędy:</b></p> <p>- odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - określa rodzaj i liczbę rzeczownika, tworzy liczbę mnogą - dostosowuje rodzaj i liczbę przymiotnika do rzeczownika - stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze i</p>	<p>- cechy charakteru - prezenty</p> <p><b>Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy z drobnymi błędami, które nie przeszkadzają w zrozumieniu danego zwrotu.</b></p> <p><b>Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy:</b></p> <p>- odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - określa rodzaj i liczbę rzeczownika, tworzy liczbę mnogą - dostosowuje rodzaj i liczbę przymiotnika do rzeczownika - stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze i</p>	<p>- miesiące i pory roku - obiekty w mieście - cechy charakteru - prezenty</p> <p><b>Uczeń poprawnie wymawia i zapisuje wyrazy.</b></p> <p><b>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne:</b></p> <p>- odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - określa rodzaj i liczbę rzeczownika, tworzy liczbę mnogą - dostosowuje rodzaj i liczbę przymiotnika do rzeczownika - stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze i wskazujące formie</p>
--	---	---	---

<p><i>Funkcje językowe</i></p>	<p>dopasowanej do rzeczownika - stosuje czasowniki <i>ser, estar, hay</i> -stosuje czasowniki <i>gustar, encantar</i> - stosuje peryfrazę <i>ir + a + infinitivo</i> - stosuje liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - używa przyimków <i>en, a, para, por qué, porque</i></p> <p><b>Uczeń w sposób umożliwiający w podstawowym stopniu komunikację:</b></p> <p>- wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią</p>	<p>wskazujące formie dopasowanej do rzeczownika - stosuje czasowniki <i>ser, estar, hay</i> -stosuje czasowniki <i>gustar, encantar</i> - stosuje peryfrazę <i>ir + a + infinitivo</i> - stosuje liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - używa przyimków <i>en, a, para, por qué, porque</i></p> <p><b>Uczeń w sposób komunikatywny i częściowo poprawny językowo:</b></p> <p>- wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią</p>	<p>wskazujące formie dopasowanej do rzeczownika - stosuje czasowniki <i>ser, estar, hay</i> -stosuje czasowniki <i>gustar, encantar</i> - stosuje peryfrazę <i>ir + a + infinitivo</i> - stosuje liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - używa przyimków <i>en, a, para, por qué, porque</i></p> <p><b>Uczeń w sposób komunikatywny i przeważnie poprawny językowo:</b></p> <p>- wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią</p>	<p>dopasowanej do rzeczownika - stosuje czasowniki <i>ser, estar, hay</i> -stosuje czasowniki <i>gustar, encantar</i> - stosuje peryfrazę <i>ir + a + infinitivo</i> - stosuje liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - używa przyimków <i>en, a, para, por qué, porque</i></p> <p><b>Uczeń w sposób komunikatywny i poprawny językowo:</b></p> <p>- wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią - wyraża opinię o zainteresowaniach i</p>	<p><b>Uczeń w sposób płynny i swobodny, z wykorzystaniem bogatych środków językowych:</b></p> <p>- wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--

*Czytanie ze  
rozumieniem*

- wyraża opinię o zainteresowaniach i upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób
- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

**Uczeń określa główną myśl w tekście, znajduje niewielką liczbę konkretnych informacji.**

- wyraża opinię o zainteresowaniach i upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób
- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

**Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje część konkretnych informacji.**

- wyraża opinię o zainteresowaniach i upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób
- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

**Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje większość z konkretnych informacji.**

upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób

- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

**Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje konkretne informacje.**

- wyraża opinię o zainteresowaniach i upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób
- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

**Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie znajduje konkretne informacje.**

<i>Stuchanie ze zrozumieniem</i>	<b>Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi, rozumie niewielką ilość szczegółów.</b>	<b>Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie część podanych szczegółów.</b>	<b>Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie większość podanych szczegółów.</b>	<b>Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie niemal wszystkie podane szczegóły.</b>	<b>Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie wszystkie podane szczegóły.</b>
<i>Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.</i>	<b>Uczeń układa zdania na zadany temat korzystając z bardzo ograniczonych środków językowych i popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.</b>	<b>Uczeń tworzy tekst na zadany temat popełniając błędy, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</b>	<b>Uczeń tworzy przeważnie spójny, logiczny tekst na zadany temat, popełniając błędy, które rzadko zaburzają komunikację.</b>	<b>Uczeń tworzy spójny, logiczny tekst na zadany temat, popełniając błędy, które nie zaburzają komunikacji.</b>	<b>Uczeń tworzy spójny, logiczny tekst na zadany temat, korzystając z bogatych środków językowych, popełniając nieliczne błędy nie zaburzające komunikacji.</b>