

| SFERA | ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Sfera psychiczna Rozwój poznawczy | <u>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o tematyce zawodoznawczej (spotkania z przedstawicielami zawodów, zajęcia z pedagogiem, elementy doradztwa zawodowego podczas zajęć przedmiotowych oraz świetlicowych; realizacja projektu Uniwersytetu Dzieci „Ja w przyszłości - jak zaplanować swoją karierę?”) • Przeprowadzenie przez wychowawców klas I wstępnej diagnozy swoich uczniów, badanie jakości nauczania po ukończeniu klasy III • Obserwacja i diagnoza pedagogiczna m. in. uczniów posiadających orzeczenie z poradni pod kątem ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uzdolnień oraz niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu; uczniów realizujących zajęcia PPP pod kątem prowadzonych zajęć (obszarów wymagających wsparcia); obserwacja wybranych uczniów pod kątem trudności szkolnych w oparciu o zgłaszane potrzeby • Przeprowadzenie testu diagnostycznego (we wrześniu) oraz sprawdzającego (w maju) | nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog | omawianie wyników obserwacji i diagnoz na zebraniach zespołów cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>z matematyki, języka polskiego oraz języka obcego ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dla uczniów szczególnie zdolnych • Diagnoza wybranych uczniów zgodnie z bieżącymi potrzebami w oparciu o narzędzie Diagmatic. | | |
| | <p><u>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stałe zajęcia wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia, zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców i dzieci Polaków powracających z zagranicy, zajęcia świetlicowe: plastyczne, czytelnicze, sportowe, umuzykalniające, techniczne oraz Klub Młodych Odkrywców, WF z AWF, Myślografia, Szachy, Kaligrafia, Szkolna drużyna Zumbi, Gry matematyczne, Klub Młodego Programisty, zajęcia architektoniczne, Działajmy Razem (zajęcia manualne i przyrodnicze), zajęcia przy użyciu nowoczesnych technologii i inne • Realizacja innowacji pedagogicznych: Zumba, Nowoczesne technologie w nauce plastyki i inne • Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające | <p>nauczyciele, bibliotekarz, pedagogzy, psycholog</p> | <p>według harmonogramu zajęć dodatkowych, imprez szkolnych, planu pracy zespołów</p> |

kompetencje emocjonalno-społeczne,
logopedyczne, rewalidacyjne

- Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz cudzoziemskimi na poszczególnych zajęciach; przygotowanie i wykorzystywanie na lekcjach dostosowań
- Wykorzystywanie na lekcjach oceniania kształtującego w celu motywowania ucznia do dalszego rozwoju
- Imprezy i uroczystości szkolne: Dzień Liczby Pi, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Dzień Dziecka na sportowo, Przerwa na Czytanie, Zimowy Wieczór Recytatorski, Dzień Kropki, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Bezpiecznego Internetu, Międzynarodowy Dzień Lotnictwa i Kosmonautyki, Dzień Ziemi, Urodziny Polski, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Pozytywnego Myślenia, Dyktando Niepodległościowe, Dzień Otwarty Szkoły
- Przygotowanie do konkursów wewnętrznych: plastycznych, językowych, technicznych, przyrodniczego, ortograficznego, szachowego,, o tematyce patriotycznej, historycznej m. in. Dzieci filozofują,

Magiczny dom, Mój rower i ja, Akcja biblioteczna, konkursu z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu, konkurs „Świąteczne przebranie”, Eko Pani Wiosna, konkurs „śmieci mniej Ziemi lżej”, Zamknięta Wiosna, Magiczny dom, Rowerem po zdrowie, Głoskowe rymowanki, Mistrz Tabliczki Mnożenia, Konkurs pięknego czytania w języku angielskim (dla klas II-III), konkurs wiedzy o obszarze anglojęzycznym, Konkurs Sudoku

- Przygotowanie do konkursów międzyszkolnych, m. in.: Olimpusa, Ogólnopolskiej Olimpiady Mitologicznej, Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej, 31-go Krakowskiego Turnieju wiedzy o mitologii i antyku, konkursu kuratorskiego „Z Dobrą Nowiną przez Życie”, konkursu kuratorskiego z języka polskiego, Wojewódzkiego Konkursu Mitologicznego „Kazimierz Wielki i jego losy”, Małopolskiego Konkursu Biologicznego, Małopolskiego Konkursu Języka Angielskiego, Konkursu Recytatorskiego Języka Angielskiego, Krakowskiego Konkursu Recytatorskiego Świetlika, Kangura, Krakowskiej Matematyki,

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w życiu kulturalnym miasta: wyjścia do kina, muzeów, bibliotek, filharmonii itp. • Udział w projektach edukacyjnych: Kreatywne Prace Plastyczne, #20 minut dla matematyki, Archiprzygody, Zabawa Sztuką, Klasa w terenie, Sensoplastyka, Szkolny Projekt o Wartościach, projekty Uniwersytetu Dzieci (np. „Uczeń w sieci”, „Ja w przyszłości - jak zaplanować swoją karierę?”) | | |
| | <p><u>Wzmacnianie motywacji uczniów połączone z eksponowaniem ich mocnych stron - działalności artystycznej, społecznej, sportowej i wolontariackiej.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wystaw prac plastycznych, np. Wystawa prac z okazji Światowego Dnia Sztuki • Udział uczniów w przedsięwzięciach sportowych, artystycznych, w projektach np. Wieczerek Poetycki, Przegląd Teatralny, Krakowski Konkurs Recytatorski, Międzynarodowy Dzień Osób z niepełnosprawnościami, Dzień Osób z Afazją Rozwojową, Szkolny Kalendarz Adwentowy, Dzień Św. Patryka, Dzień Pozytywnego Myślenia, Rowerowy Maj, Dzień Kropki, Szkolny Turniej Mikołajkowy, Szkolna Olimpiada Sportowa • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych | <p>nauczyciele, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski</p> | <p>cały rok szkolny według harmonogramu</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ekspozowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i korytarzach szkoły (wywieszanie dyplomów) • Popularyzacja osiągnięć uczniów wraz z rozdaniem nagród za szczególne wyniki podczas apeli szkolnych • Dalsza współpraca z Fundacją Anny Dymnej | | |
| | <p><u>Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów, wdrażanie ich do celowego i świadomego korzystania z Internetu, stosowania net-etykiety.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w edukacji. Organizacja zajęć z programowania i przy użyciu robotów Ozobot i Dash, organizacja zajęć rozwijających w pracowni Druku 3D, zajęcia z wykorzystaniem maty do kodowania, okularów VR, • Lekcje edukacji informatycznej poświęcone tematyce bezpieczeństwa w sieci • Korzystanie z pracowni informatycznej przy realizacji programu języka angielskiego FUTURE4ME • Wykorzystanie platformy Microsoft Teams w pracy klas i grup, wykorzystanie cyfrowej pracowni językowej • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami w wewnątrzszkolnej sieci | nauczyciele | cały rok szkolny, wg harmonogramu wydarzeń szkolnych |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>nowoczesnych technologii, stosowanie celowo dobranych metod nauczania, wykorzystujących szkolne zasoby TiK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów tematycznych, np. konkurs z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu | | |
| | <p><u>Rola nauki języków obcych w życiu współczesnego ucznia</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach języka obcego • Wykorzystanie cyfrowej pracowni językowej • Organizacja i udział w przedsięwzięciach promujących naukę języków obcych: Europejski Dzień Języków Obcych, Konkurs Recytatorski Języka Angielskiego, konkurs wiedzy o obszarze anglojęzycznym, Olimp (j. angielski), konkurs "Kaligram w j. angielskim", Małopolski Konkurs Języka Angielskiego • Prowadzenie zajęć rozwijających z języka angielskiego w klasach II-VII (Future4ME) • Prowadzenie zajęć z j. polskiego dla cudzoziemców | <p>nauczyciel języka angielskiego, inni nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>wg terminarza zajęć dodatkowych</p> |
| | <p><u>Kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i dyskusje na lekcjach • Przekazywanie informacji zwrotnej w zakresie tej umiejętności | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogi, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny zgodnie z Planem Rozwoju Szkoły</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod nauczania pozwalających na kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych. • Rozmowy z pedagogami i psychologiem szkolnym | | |
| | <u>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Ekspozowanie dyplomów uczniów na korytarzach szkoły, • Publikowanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły • Organizowanie przedsięwzięć szkolnych o charakterze naukowym, np. konkursów przedmiotowych, projektów edukacyjnych oraz wydarzeń, np.: Dzień Ziemi, #20 minut dla matematyki i inne • Kształtowanie umiejętności uczenia się w odniesieniu do kompetencji kluczowych /metodyka/ • Współpraca z Politechniką Krakowską, Uniwersytetem Jagiellońskim oraz Akademią Górniczo-Hutniczą (organizacja wyjść na uczelnie, zajęć) | nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog | cały rok szkolny wg Planu Rozwoju Szkoły |
| | <u>Rozwijanie wiedzy ekologicznej i umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</u> <u>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad ogrodem szkolnym • Warsztaty siania i sadzenia roślin • Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci, prowadzenie działań edukacyjnych w tym zakresie • Udział w przedsięwzięciach o tematyce ekologicznej np. akcje Dzień Ziemi, | wychowawcy, Samorząd Uczniowski | cały rok szkolny, wg terminarza wydarzeń szkolnych |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <u>rozumowania przyczynowo-skutkowego.</u> | Szkolny piknik ekologiczny, działania ekologiczne Samorządu Uczniowskiego <ul style="list-style-type: none">• Udział w konkursach o tematyce ekologicznej np. Eko Pani Wiosna, konkurs „śmieci mniej Ziemi lżej”• Realizacja programu Mleko, Owoce, Warzywa – Program dla Szkół | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Sfera psychiczna Rozwój emocjonalny</p> | <p><u>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów.</u> <u>Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</u> <u>Profilaktyka uzależnień</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Regularne spotkania zespołów uczących w klasie i reagowanie na pojawiające się niepokojące sygnały związane z kondycją psychiczną uczniów • Zapewnienie uczniom bezpiecznej przestrzeni, sprzyjającej budowaniu zaufania oraz wyrażaniu emocji i mówieniu o doświadczanych trudnościach. Bieżące wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami czy konfliktami • Wspieranie uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych • Wspieranie uczniów w nabywaniu kompetencji do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych • Organizacja ogólnoszkolnych akcji propagujących właściwe zachowania i budowanie dobrych relacji poprzez pozytywne emocje np. Dzień Kropki, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Pozytywnego Myślenia, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Przyjaciela • Kontynuacja akcji „Skrzynka Myśli” • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | <p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>zgodnie z konkretnymi terminami poszczególnych oddziałów i indywidualnymi potrzebami</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Zajęcia i warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych• Warsztaty profilaktyczne w ramach projektu „Młode Głowy” realizowane w kl. VII• Warsztaty rozwijające umiejętności komunikacyjne (m.in. asertywność, stawianie granic) w kl. VI i VII• Kontynuacja autorskiego projektu uWAŻNI (Projekt autorski psychologa dotyczący treningu uważności, higieny układu nerwowego, mindfulness)• Bieżące wdrażanie treści z zakresu profilaktyki uzależnień podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych• Dbłość o przepływ informacji między nauczycielami, rodzicami, uczniami• Indywidualne konsultacje pedagogów i psychologa szkolnego, kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w miarę potrzeb• Realizacja projektu „Dobre słowa” pod patronatem Rady Rodziców | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Fundacją „Moja Przestrzeń”, Akademią Przyszłości, Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro-Medica. Kierowanie w ramach bieżących potrzeb uczniów do Poradni • Realizacja programów miejskich zgodnie z bieżącą ofertą np. MCPU – warsztaty dla uczniów oraz (odrębnie) dla rodziców i nauczycieli Program Profilaktyki Uzależnień Behawioralnych | | |
| | <p><u>Kształtowanie i wzmacnianie umiejętności życiowych, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</u></p> <p><u>Eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Współpraca z Fundacją Moja Przestrzeń, Akademią Przyszłości, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro-Medica. Kierowanie w ramach bieżących potrzeb uczniów do Poradni • Regularne spotkania zespołów uczących w klasie i reagowanie na pojawiające się niepokojące sygnały związane z kondycją psychiczną uczniów • Indywidualne spotkania uczniów z pedagogami i psychologiem szkolnym | nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog | cały rok szkolny, wg harmonogramu realizacji projektów |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców – rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizację spotkań ze specjalistami i wychowawcami • Przeprowadzanie podczas opieki świetlicowej zajęć dotyczących emocji i relacji rówieśniczych, omawianie ważnych dla uczniów kwestii • Pogadanki na temat emocji podczas godzin wychowawczych oraz edukacji wczesnoszkolnej • Wykorzystani ew czasie godzin wychowawczych oraz zajęć w klasach 1-3 publikacji ABC empatii • Zajęcia i warsztaty profilaktyczne (także z programów zewnętrznych) | | |
| | <p><u>Nauka nabywania świadomości mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z wychowawcą • Spotkania z pedagogami oraz psychologiem szkolnym • Udział w konkursach wewnątrzszkolnych: plastycznych, językowych, technicznych, przyrodniczego, ortograficznego, szachowego, o tematyce patriotycznej, historycznej oraz międzyszkolnych: Olimpusie oraz Ogólnopolskiej Olimpiadzie Mitologicznej), 31-szym Krakowskim Turnieju wiedzy o mitologii i antyku, Krakowskim Konkursie | <p>nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | Recytatorskim, Świetliku, Kangurze, Krakowskiej Matematyce itp. | | |
| | <u>Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego i samodzielnego działania w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania uczniów i rodziców z pedagogami i psychologiem szkolnym • Wdrażanie i kształtowanie kompetencji kluczowych • Lekcje z wychowawcą, zajęcia WDŻ • Współpraca z uczniami i rodzicami przy okazji głosowania na Budżet Obywatelski – kształtowanie postawy zaangażowania w sprawy wspólnoty lokalnej • Wykorzystanie narzędzia do diagnozy uczniów Diagmatic • Współpraca z Fundacją Moja Przestrzeń, Akademią Przyszłości oraz Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień | nauczyciele, pedagogzy, psycholog | cały rok szkolny, zgodnie z Planem Rozwoju Szkoły |
| Sfera fizyczna Rozwój biologiczny | <u>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</u> <u>Organizowanie aktywnego wypoczynku.</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka w ramach lekcji edukacji wczesnoszkolnej, przyrody oraz godziny wychowawczej • Zajęcia dotyczące higieny osobistej w ramach WDŻ • Przedsięwzięcia o tematyce prozdrowotnej (m.in.: WF z AWF, Rowerowy Maj, Dzień Zdrowia | nauczyciele, pielęgniarka szkolna | cały rok szkolny, wg terminarza wydarzeń szkolnych i rozkładów materiału |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Psychicznego) zajęcia sportowe (m.in.: Szkolna Olimpiada Sportowa, Dzień Dziecka na Sportowo, Turniej Mikołajkowy) i taneczne (Zumba), uprawa warzyw w ogrodzie szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizacja programu nauczania – tematy dot. pierwszej pomocy• Warsztaty ze stacji krwiodawstwa• Organizacja konkursów: „Rowerem po zdrowie”• Realizacja projektów edukacyjnych: Rowerowy Maj, WF z AWF• Udział w zawodach sportowych, turniejach: Szkolny Turniej Mikołajkowy, Dzień Dziecka na Sportowo, Szkolna Olimpiada Sportowa• Pogadanki i badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną• Wycieczki rekreacyjno-edukacyjne połączone z obserwacją przyrodniczą• Prowadzenie zajęć sportowych rozwijających uzdolnienia: Zumba, Joga, Aerobik, Akademia sportu• Eliminowanie hałasu poprzez realizację zasady „podniesionej ręki” oraz ustalonych sygnałów dźwiękowych ułatwiających wyciszenie grupy | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p><u>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</u></p> <p><u>Kształtowanie postawy asertywnej w ramach profilaktyki postaw niepożądanych.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu • Realizowanie zewnętrznych programów profilaktycznych („Młode Głowy” dla kl. VII) • Kontynuacja szkolnej akcji „Skrzynka Myśli” • Zajęcia prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego oraz wychowawców • Współpraca z Policją i Strażą Miejską, organizacja spotkań i warsztatów profilaktycznych • Kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych uczniów • Dbanie o bezpieczeństwo w szkole. Omówienie z uczniami na początku roku szkolnego zasad związanych z bezpieczeństwem oraz podczas ewentualnego wypadku. Zwracanie szczególnej uwagi na niebezpieczne zachowania uczniów, rozmawianie o możliwych skutkach niewłaściwych zachowań podczas zabaw, w szczególności ruchowych oraz nauki. Zwracanie uwagi uczniom na miejsce ich przebywania przed oraz po zajęciach (kierowanie do świetlicy). Szczególna dbałość o właściwy nadzór | <p>nauczyciele, dyrektor, pedagogzy, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny, wg harmonogramu wydarzeń szkolnych</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------|
| | | <p>nad uczniami na korytarzu i boisku szkolnym.</p> | | |
| <p>Sfera społeczna Rozwój kompetencji społecznych</p> | <p><u>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka. Zapobieganie agresji werbalnej i fizycznej, Eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce rozwiązywania problemów bez użycia siły. • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Interwencje pedagoga, psychologa w przypadku wystąpienia konfliktów między uczniami oraz zachowań agresywnych • Warsztaty rozwijające umiejętności komunikacyjne (m.in. asertywność, stawianie granic) w kl. VI i VII • Prowadzenie przez specjalistów obserwacji klas pod kątem zachowań przemocowych • Indywidualne rozmowy specjalistów z uczniami, nauczycielami i rodzicami – udzielanie wskazówek metodycznych jak radzić sobie ze złością, konstruktywnie rozwiązywać konflikty, postępować w sytuacjach przemocowych • Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole, uważna obserwacja i reagowanie na bieżące sytuacje podczas lekcji, zajęć i dyżurów międzylekcyjnych, w tym | <p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| | | <p>szczególna dbałość o bezpieczne zachowanie uczniów na boisku, korytarzu szkolnym oraz w toaletach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie i bieżące, bezzwłoczne rozwiązywanie powstałych sytuacji konfliktowych przez nauczycieli • Realizacja projektu „Znam, czuję, rozumiem – szkolny system wartości” • Egzekwowanie poszanowania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole, zacieśnianie współpracy z rodzicami w procesie modyfikowania niewłaściwych zachowań uczniów • Gradacja środków zaradczych i działań korekcyjnych zmierzająca do zmniejszania ilości zachowań niepożądanych • Zwiększenie udziału rozmów telefonicznych i kontaktu bezpośredniego nauczyciela i dyrektora szkoły z rodzicem w zapobieganiu niewłaściwym zachowaniom uczniów | | |
| | <p>Kształtowanie właściwej postawy wobec cudzoziemców. Przeciwdziałanie dyskryminacji, uczenie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja akcji propagujących właściwe zachowania i budowanie dobrych relacji poprzez pozytywne emocje: Dzień Kropki, Dzień walki z dyskryminacją osób z niepełnosprawnością, | <p>nauczyciele, pedagogi, psycholog, opiekun samorządu, asystent międzykulturowy</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | zasad samorządności i demokracji. | <p>Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień zespołu Downa, Dzień Osób z Afazją Rozwojową, Europejski Dzień Logopedy, Ogólnopolska Akcja Logopedyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Działajmy Razem” - zajęcia manualne dla uczniów • Indywidualne rozmowy z pedagogami, psychologiem • Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz opracowanie wspólnie z opiekunem jego harmonogramu działań; wybory samorządów klasowych • Wspieranie dzieci cudzoziemskich w procesie integracji ze społecznością szkolną oraz w nauce • Doskonalenie pracy z uczniem cudzoziemskim w klasie ogólnodostępnej | | |
| | <u>Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i zacieśnianie współpracy między nauczycielami a rodzicami (spontaniczne kontakty, wymiana informacji, rozwiązywanie bieżących problemów, włączanie rodziców w życie klasy, oraz szkoły,) | cała społeczność szkolna i przedszkolna (rodzice, dyrektor, nauczyciele, uczniowie i dzieci) | cały rok szkolny, według harmonogramu wydarzeń szkolnych |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Współpraca z rodzicami m. in. poprzez udział w wycieczkach szkolnych, pomoc w przeprowadzeniu konkursów szkolnych, prezentowanie swoich zawodów podczas zajęć szkolnych oraz Radą Rodziców m. in. w zakresie organizacji imprez i wydarzeń szkolnych• Prowadzenie działań mających na celu integrację dzieci zarówno w ramach oddziałów, jak i w obrębie całej szkoły i przedszkola np. poprzez realizację wspólnych projektów: Kreatywne Prace Plastyczne, zajęć: Działajmy Razem, działań wolontariackich, wspólnego dbania o teren zielony wokół szkoły (ogród, szklarnię)• Wspólne wycieczki i wyjścia klasowe• Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych: Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczyny, Świąteczne Spotkania, Mikołajki, Dzień Kropki, Szkolny Turniej Mikołajkowy• Udział w projektach i konkursach zakładających współdziałanie uczniów• Zajęcia integrujące zespół klasowy• Wypracowanie przez poszczególne klasy zasad współpracy, pomocy koleżeńskiej w nauce oraz trudnych sytuacjach szkolnych | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wybory samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego, opracowanie wspólnie z opiekunem planu działania SU • Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: m. in. Centrum Aktywności Seniora, Fundacją Anny Dymnej „Mimo Wszystko”, Radą Dzielnicy V | opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski | |
| | <p><u>Kształtowanie postaw empatii, szacunku dla drugiego człowieka oraz wrażliwości społecznej, rozwijanie umiejętności komunikacji międzypokoleniowej</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach i akcjach okolicznościowych np. Dzień Wolontariusza, Dzień Babci i Dziadka • Organizacja wspólnych wyjść i wycieczek klasowych oraz szkolnych np. do muzeum, kina, teatru, filharmonii, biblioteki • Prowadzenie zajęć kształtujących postawę tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych (w ramach np. etyki, świetlicy, godziny wychowawczej). Wykorzystywanie książki ABC Empatii. • Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Centrum Aktywności Seniora, Fundacją Anny Dymnej oraz innymi podmiotami • Realizacja przez uczniów szkoły i przedszkola działań wolontariackich oraz wspólnych projektów np. Szkolny Projekt o Wartościach | wychowawcy zespołów klasowych, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski | cały rok szkolny według harmonogramu wydarzeń szkolnych |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p><u>Kształtowanie współodpowiedzialności za dobro wspólne.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dekorowanie klas i korytarzy szkolnych, zagospodarowanie terenu wokół szkoły z udziałem młodzieży, opieka nad szkolnym ogrodem • Odpowiedzialność uczniów za pomoce naukowe i sprzęt w klasach, porządkowanie swoich stanowisk pracy i zabawy • Troska o estetykę pomieszczeń i terenu wokół szkoły | <p>nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Sfera aksjologiczna Rozwój moralny</p> | <p><u>Kształtowanie postaw moralnych, propagowanie powszechnie obowiązujących zasad, norm i wartości społecznych,</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Redagowanie klasowych kodeksów i zbiorów zasad, przypominanie zasad w nich zawartych oraz wskazywanie korzyści z ich przestrzegania • Wykorzystywanie projektu „Znam, czuję, rozumiem – szkolny system wartości” do kształtowania właściwych zachowań i postaw • Obchodzenie świąt narodowych i szkolnych np. Święta Odzyskania Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Flagi, Dnia Patrona • Rozmowy z pedagogami i psychologiem szkolnym • Prowadzenie zajęć dotyczących wartości i właściwego postępowania na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny wg planu przyjętego przez wychowawców</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje otoczenie | | |
| | <p><u>Budowanie więzi między pokoleniami uczeń - nauczyciel, dziecko - rodzic.</u></p> <p><u>Kształtowanie postaw altruistycznych i propagowanie wartości humanitarnych.</u></p> <p><u>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez i uroczystości szkolnych np. Dzień Wolontariusza, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu promującego postawy pomocy, szacunku dla innych. (Realizacja akcji, zorganizowanie Dnia Wolontariusza itp.) • Zbiórki na cele charytatywne, włączanie się w akcje • Organizacja uroczystości szkolnych: Szkolny Piknik Ekologiczny, Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka itp. • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych np. Święta Odzyskania Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Flagi • Propagowanie treści patriotycznych na zajęciach dydaktycznych • Rozmowy z pedagogami i psychologiem • Podejmowanie wspólnych działań we współpracy z Centrum Aktywności Seniora oraz Fundacją Anny Dymnej | nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego | cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|
| | <p><u>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Upamiętnianie ważnych wydarzeń i świąt narodowych poprzez uroczystości szkolne np. Święto KEN połączone ze ślubowaniem klas I. Poszukiwanie ciekawych form świętowania • Organizacja przedsięwzięć o charakterze historyczno – patriotycznym np. projekt BohaterON, Dzień Patrona • Współpraca z instytucjami kultury, udział w projektach np. Zabawa Sztuką • Wprowadzenie innowacji „Kraków Szlakiem Legend” dla kl. I • Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, w miarę możliwości włączanie uczniów za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego we współdecydowanie o wydarzeniach szkolnych • Zgłoszenie nowych projektów do Budżetu Obywatelskiego | <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| | <p><u>Kształtowanie świadomości ekologicznej oraz szacunku wobec środowiska naturalnego</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w przedsięwzięciach o tematyce ekologicznej: Dzień Ziemi, Dzień Wiosny, konkurs „Eko Pani Wiosna”, konkurs „Zamknięta Wiosna”, konkurs „Śmieci mniej Ziemi Łżej” • Opieka nad terenem zielonym wokół szkoły (ogrodem szkolnym, szklarnią), | <p>wychowawcy nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|-------------------------|
| | | <p>roślinami w salach lekcyjnych i na korytarzach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segregacja odpadów oraz zbiórka surowców wtórnych. Prowadzenie działań edukacyjnych w tym zakresie • Współpraca z Zarządem Zieleni Miejskiej w ramach realizacji programów miejskich | | |
| <p>Sfera aksjologiczna Rozwój duchowy</p> | <p><u>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do muzeum, kina, teatru, biblioteki, na warsztaty, lekcje • Udział w życiu kulturalnym miasta, wyjścia na imprezy kulturalne organizowane w Krakowie • Zajęcia pozalekcyjne, konkursy i akcje promujące czytelnictwo: Dzień Głośnego Czytania, Wieczorek Poetycki, konkurs „Akcja biblioteczna” • Projekty, wydarzenia, zajęcia i konkursy plastyczne m. in. Kreatywne Prace Plastyczne, konkursy: Magiczny dom, Zamknięta wiosna. • Wycieczki służące poznawaniu polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych • Udział w projektach: Zabawa Sztuką, Kreatywne Prace Plastyczne i innowacjach: Nowoczesne technologie w nauce plastyki | <p>nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie przedsięwzięć szkolnych popularyzujących polską kulturę • Przygotowywanie wystaw prac uczniów, np. wystawa prac z okazji Światowego Dnia Sztuki | | |
| | <u>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do umiejętności analizy własnego zachowania poprzez rozmowy w klasie • Rozmowy z pedagogami i psychologiem szkolnym | wychowawcy pedagogzy, psycholog | cały rok szkolny |