

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII W KLASIE VI

1. Bezkręgowce. Od parzydełkowców do pierścienic				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń definiuje tkankę. Uczeń wymienia cztery podstawowej rodzaje tkanek zwierzęcych. Uczeń definiuje płazińce jako robaki płaskie. Uczeń rozpoznaje tasiemca jako przedstawiciela płazińców. Uczeń definiuje nicienie jako obleńce. Uczeń rozpoznaje owsika jako przedstawiciela nicieni. Uczeń rozpoznaje dżdżownicę, jako przedstawicielkę pierścienic.	Uczeń podaje podstawowej funkcje tkanek mięśniowych, nabłonkowych, łącznych i nerwowej. Uczeń podaje środowiska życia płazińców. Uczeń przedstawia wspólne cechy płazińców. Uczeń podaje środowiska życia nicieni. Uczeń przedstawia wspólne cechy nicieni. Uczeń przedstawia wspólne cechy pierścienic. Uczeń podaje środowiska życia pierścienic.	Uczeń rozpoznaje na schemacie konkretny rodzaj tkanek np. nabłonek Uczeń przedstawia funkcje konkretnych tkanek np. tkanki poprzecznie prążkowanej serca. Uczeń opisuje przystosowania tasiemca do pasożytniczego trybu życia. Uczeń wymienia różnice między tasiemcem uzbrojonym i tasiemcem nieuzbrojonym. Uczeń opisuje przystosowania owsika do pasożytniczego trybu życia. Uczeń nazywa grupy pierścienic: skąposzczety, wieloszczety i pijawki. Uczeń opisuje przystosowania	Uczeń podaje lokalizację tkanek zwierzęcych w organizmie człowieka. Uczeń wskazuje przystosowania budowy danej tkanki do pełnionej funkcji. Uczeń przedstawia drogi wnikania tasiemców oraz omawia sposoby profilaktyki tasiemczycy. Uczeń przedstawia drogi wnikania owsików oraz omawia sposoby profilaktyki owsicy. Uczeń przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i życiu człowieka. Uczeń nazywa pijawkę pasożytem zewnętrznym.	Uczeń analizuje i rozpoznaje rodzaj tkanki zwierzęcej pod mikroskopem optycznym. Uczeń przedstawia współdziałanie tkanek w tworzeniu narządów. Uczeń szczegółowo opisuje cykl rozwojowy tasiemców posługując się fachową terminologią biologiczną. Uczeń klasyfikuje nieznane pierścienice do grup (skąposzczety, wieloszczety, pijawki) na podstawie obserwacji budowy zewnętrznej.

		dżdżownicy, pijawki i nereidy do środowiska i trybu życia.		
2. Bezkęgowce. Stawonogi i mięczaki				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń wymienia gromady stawonogów (skorupiaki, pajęczaki i owady). Uczeń wymienia gromady mięczaków (ślimaki, małże i głowonogi).	Uczeń przedstawia środowisko życia skorupiaków, owadów i pajęczaków. Uczeń przedstawia wspólne cechy stawonogów. Uczeń przedstawia budowę anatomiczną i morfologiczną skorupiaka, owada i pajęczaka. Uczeń przedstawia środowisko życia ślimaków, małży i głowonogów. Uczeń przedstawia budowę anatomiczną i morfologiczną ślimaków, małży i głowonogów. Uczeń przedstawia wspólne cechy mięczaków.	Uczeń rozpoznaje na zdjęciach/rysunkach przedstawicieli stawonogów i klasyfikuje ich do gromad: skorupiaków, pajęczaków i owadów. Uczeń rozpoznaje na zdjęciach/rysunkach przedstawicieli mięczaków i klasyfikuje ich do gromad: ślimaków, małży i głowonogów.	Uczeń przedstawia cechy adaptacyjne umożliwiające przystosowanie się konkretnego stawonoga do środowiska życia. Uczeń przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie i życiu człowieka. Uczeń przedstawia cechy adaptacyjne umożliwiające przystosowanie się konkretnego mięczaka do środowiska życia. Uczeń przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie i życiu człowieka.	Uczeń opisuje rozwój owadów, podając różnice między rozwojem złożonym z przeobrażeniem zupełnym, a rozwojem złożonym z przeobrażeniem niezupełnym. Uczeń identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych.

3. Kręgowce				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń wymienia gromady kręgowców. Uczeń wskazuje środowisko życia ryb. Uczeń określa płazy jako organizmy dwóch środowisk. Uczeń wskazuje środowisko życia gadów. Uczeń wskazuje środowiska życia ptaków. Uczeń wskazuje środowiska życia ssaków.	Uczeń przedstawia cechy wspólne ryb oraz omawia budowę anatomiczną i morfologiczną ryby. Uczeń określa ryby, jako zwierzęta zmiennocieplne. Uczeń przedstawia cechy wspólne płazów oraz omawia anatomiczną i morfologiczną budowę płaza. Uczeń określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne. Uczeń przedstawia cechy wspólne gadów oraz omawia budowę anatomiczną i morfologiczną gada. Uczeń określa gady, jako zwierzęta zmiennocieplne. Uczeń przedstawia cechy wspólne ptaków oraz omawia budowę anatomiczną i morfologiczną ptaków. Uczeń określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne.	Uczeń wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie. Uczeń dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb. Uczeń wymienia przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie. Uczeń dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów. Uczeń wymienia przystosowania gadów do życia na lądzie. Uczeń dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów. Uczeń wymienia przystosowania ptaków do lotu. Uczeń dokonuje obserwacji przedstawicieli ptaków. Uczeń wymienia przystosowania ssaków do życia w danym środowisku.	Uczeń przedstawia sposób rozmnażania ryb i ich rozwój. Uczeń przedstawia znaczenie ryb w przyrodzie i życiu człowieka. Uczeń rozpoznaje i klasyfikuje płazy do odpowiedniej grupy (bezogonowe i ogoniaste). Uczeń przedstawia sposób rozmnażania płazów i ich rozwój. Uczeń przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i w życiu człowieka. Uczeń przedstawia sposób rozmnażania gadów i ich rozwój. Uczeń przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i życiu człowieka. Uczeń przedstawia sposób rozmnażania ptaków i ich rozwoju.	Uczeń porównuje budowę anatomiczną i morfologiczną kręgowców zmiennocieplnych. Uczeń omawia budowę jaja gada i przedstawia rolę błon płodowych w uniezależnieniu od środowiska wodnego. Uczeń porównuje budowę gadziego jaja z ptasim. Uczeń opisuje rolę łożyska w rozwoju płodowym ssaków łożyskowych. Uczeń porównuje budowę anatomiczną i morfologiczną kręgowców stałocieplnych.

	Uczeń przedstawia cechy wspólne ssaków oraz omawia budowę anatomiczną i morfologiczną ssaka. Uczeń określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne. Uczeń przedstawia, skąd wzięta się nazwa gromady „ssaki”.	Uczeń dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków.	Uczeń przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i życiu człowieka. Uczeń opisuje sposób rozmnażania ssaków i ich rozwój. Uczeń przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i życiu człowieka.	
4. Zwierzęta wokół nas				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń wymienia grupy zwierząt bezkręgowych i kręgowych w kolejności ewolucyjnej.	Uczeń przedstawia wpływ działalności człowieka na kręgowce i bezkręgowce. Uczeń definiuje ewolucję.	Uczeń porównuje grupy bezkręgowców i kręgowców pod względem budowy morfologicznej. Uczeń obserwuje zwierzęta w najbliższej okolicy szkoły. Uczeń przedstawia dowody ewolucji.	Uczeń porównuje grupy bezkręgowców i kręgowców pod względem budowy anatomicznej. Uczeń porównuje grupy bezkręgowców i kręgowców pod względem rozwoju i rozmnażania.	Uczeń identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela konkretnej grupy zwierząt.

Wymagania edukacyjne zostały przedstawione zgodnie z kolejnością działów w podręczniku do biologii dla uczniów kl. VI wydawnictwa MAC Edukacja.