

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DLA KLASY IV

1. Ja i przyroda				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń podaje nazwy przyrządów służących do poznawania przyrody (lupa, kompas, taśma miernicza).	Uczeń opisuje sposoby poznawania przyrody. Uczeń wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie.	Uczeń podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych. Uczeń korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie.	Uczeń podaje różnice między obserwacją, doświadczeniem a eksperymentem. Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych.	Uczeń przeprowadza obserwację mikroskopową z wykorzystaniem mikroskopu optycznego oraz dokumentuje ją.
2. Cztery strony świata				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń wymienia nazwy głównych kierunków geograficznych.	Uczeń opisuje przebieg linii widnokręgu.	Uczeń wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje je w terenie. Uczeń opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i w ciągu roku.	Uczeń wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia. Uczeń podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku.	Uczeń wskazuje w terenie oraz na schemacie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku.
3. Pogoda i pory roku				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń wymienia składniki pogody (temperatura powietrza, zachmurzenie,	Uczeń podaje nazwy przyrządów służących do	Uczeń odczytuje wartości pomiaru składników	Uczeń wskazuje stan skupienia opadów i osadów atmosferycznych.	Uczeń prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i

opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru).	pomiaru składników pogody. Uczeń podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego.	pogody stosując właściwe jednostki. Uczeń podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych. Uczeń nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna i opisuje ich następstwa. Uczeń opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku.	Uczeń opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej).	analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności.
---	--	--	---	---

4. Moje ciało

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń wymienia układy budujące organizm człowieka.	Uczeń przedstawia funkcje układów budujących organizm człowieka. Uczeń wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu.	Uczeń wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka oraz narządy zmysłów. Uczeń opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego.	Uczeń bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu. Uczeń opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie.	Uczeń wymienia funkcje narządów wchodzących w skład układów (ruchu, pokarmowego, oddechowego, krwionośnego, rozrodczego i nerwowego) oraz przedstawia ich podstawowe funkcje.

5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń proponuje rodzaje wypoczynku. Uczeń wyjaśnia, co to są uzależnienia.	Uczeń określa zasady związane z wypoczynkiem.	Uczeń opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka.	Uczeń opisuje sposoby zapobiegania chorobom. Uczeń podaje przykłady przedmiotów wykonanych	Uczeń interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia:

	Uczeń podaje przykłady uzależnień. Uczeń opisuje zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się).	Uczeń podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi. Uczeń opisuje konsekwencje uzależnień.	z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych oraz uzasadnia ich zastosowanie w przedmiotach codziennego użytku. Uczeń rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia. Uczeń uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących. Uczeń uzasadnia, dlaczego nie można zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych. Uczeń odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych.	drażniących, trujących, żrących i wybuchowych. Uczeń prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry. Uczeń wyjaśnia znaczenie piktogramów substancji drażniących, trujących, żrących i wybuchowych.
6. Środowisko w mojej okolicy				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej	Uczeń rozróżnia wody stojące i płynące.	Uczeń rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni w najbliższej	Uczeń tworzy model pagórka i doliny rzecznej	Uczeń rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących

w najbliższej okolicy szkoły. Uczeń podaje nazwy warstw lasu.	Uczeń podaje nazwy wód stojących i płynących. Uczeń wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie. Uczeń opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka. Uczeń opisuje znaczenie łąk i pól uprawnych w życiu człowieka.	okolicy szkoły i miejsca zamieszkania. Uczeń wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne. Uczeń wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na łądzie oraz przystosowania organizmów do życia. Uczeń rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy szkoły. Uczeń porównuje warunki abiotyczne panujące w lasach. Uczeń odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne. Uczeń określa warunki życia w wodzie (nastonecznienie, zawartość tlenu, opór wody).	oraz wskazuje ich elementy. Uczeń rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania. Uczeń podaje podstawowe różnice w sposobie odżywiania się organizmów samożywnych i cudzożywnych. Uczeń obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego. Uczeń wskazuje przystosowania organizmów wodnych (ryb) do życia. Uczeń rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie.	w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu. Uczeń wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu. Uczeń rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące.
7. Plan i mapa				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń podaje różnice między planem a mapą.	Uczeń rysuje plan różnych przedmiotów.	Uczeń odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą.	Uczeń wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły. Uczeń wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji	Uczeń korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki.

			i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły.	
8. Działalność człowieka a środowisko				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy.	Uczeń wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy. Uczeń wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości.	Uczeń rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa ich funkcje. Uczeń wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy.	Uczeń określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego. Uczeń opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii. Uczeń ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”.	Uczeń ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy. Uczeń uzasadnia potrzebę ochrony przyrody.

Wymagania edukacyjne zostały przedstawione zgodnie z kolejnością działań w podręczniku do przyrody dla uczniów kl. IV wydawnictwa MAC Edukacja.