

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy - 4b w roku szkolnym 2025/2026

nauczyciel Elżbieta Kuter

Wymagania edukacyjne opracowano w oparciu o Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej przygotowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i ujętą w załączniku do rozporządzenia z dnia 14 lutego 2017 r., ze zmianami określonymi w załączniku nr 1 z 28 czerwca 2024 oraz Programem nauczania „Podróże w czasie”, wydawnictwa GWO, autorstwa Roberta Tochy.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmian w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. 4. Objąśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. 5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Szczegółowe wymagania edukacyjne:

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń opanował treści konieczne.

Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:	Uczeń zna :
pojęcia: historia, dzieje, historyk, oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne, rodzina, krewny, przodek, region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy, poganin, zjazd gnieźnieński, zakon krzyżacki, unia, dynastia Jagiellonów, <i>złoty wiek</i>, astronom, szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu, islam, muzułmanie, odsiecz wiedeńska, husaria, rozbiór, kosynierzy, emigracja, Legiony Polskie we Włoszech, Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, nagroda Nobla, Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK), rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu. - zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego. - przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego	- wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię, - określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego - podać przykłady źródeł pisanych i materialnych, - wskazać na mapie: Polskę i jej regiony, państwo Mieszka I, Kazimierza Wielkiego, Krewa i Wielkie Księstwo Litewskie, obszar państwa polsko-litewskiego, Grunwald, Toruń, ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiórze, Gdynia, magistrała kolejowa, COP, państwa, które zaatakowały Polskę we IX 1939 r. - posługiwać się planem miejscowości, - zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, - wymienić najważniejsze święta narodowe, - odśpiewać zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. - wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego, - umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika, - opisać działalność Jana Zamoyskiego, - usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, - wyjaśnić, czym było tajne państwo, - wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości, - wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.	- sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, - rzymski sposób zapisu cyfr i liczb, - podział źródeł historycznych, - nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny, - na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej. - sąsiadów Polski, - nazwy regionów wchodzących w skład Polski. - postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, Mieszka I, Dobrawy, Bolesława Chrobrego, Kazimierza Wielkiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, Zawiszy Czarnego, Mikołaja Kopernika, <i>Zygmunta II Augusta, królowej Bony</i>, Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego, Jana III Sobieskiego, Tadeusza Kościuszki, Romualda Traugutta, Marii Skłodowskiej-Curie, Józefa Piłsudskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”, Karola Wojtyły, Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego. - oficjalną nazwę państwa polskiego, - polskie symbole narodowe, - słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. - <i>nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemię polskie.</i> - daty: 966, 992, 1000, 1025, 1333, 1333–1370, 1385, 1386, 1386–1572, 1409–1411, 15 lipca 1410, 1683, 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795, 1797, 22/23 I 1863, 1863, 11.XI 1918, 1 IX 1939, 17 IX 1939, 1944, 8 V 1945, 1978–2005, 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,

		-przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu. - postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego. - główne budowle Zamościa. - państwa biorące udział w I, II i III rozbiórce Rzeczypospolitej, - przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego. - główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego, - przyczyny budowy Gdyni. - jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.
--	--	--

Ocena dostateczna (3) Uczeń opanował treści konieczne + podstawowe

Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:	Uczeń zna:
pojęcie: historia prywatna, kalendarz, archeologia, archeolog, muzeum. rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne Rzeczypospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe. gród. wyprawa misyjna, wojowie. żak, uniwersytet, Uniwersytet Jagielloński, Moskwa, magnat (magnateria), rozejm, hetman, patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja, Rząd Narodowy, magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), mały sabotaż, Akcja pod Arsenalem, postulaty, walka bez przemocy. - konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny - dlaczego korzystamy z osi czasu. - dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski. - charakter powstania styczniowego, - co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego. - przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego.	- wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, - podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej - obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu - opowiedzieć, na czym polega praca historyka, - przedstawić zadania muzeów. - określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, - wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. - opisać główne regiony Polski, - wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, - wskazać na mapie: miejscowość, w której mieszka, lokalne miejsca pamięci narodowej, zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, grody, które w 1000 r. zostały biskupstwami, zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego, ziemię dobrzyńską, miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. - wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, -opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966r	- daty: 997. 1364, 1370, 1572, 1830, 1831, 1864. 1914–1918. 1943, 1920, 1978 14 VIII 1980, - postacie: Jana Kazimierza, Stefana Wyszyńskiego - wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji. - tradycje własnej rodziny. - lokalizację największych zabytków w Polsce, - zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości, - najważniejsze miejsca pamięci narodowej. -przyczyny wojny Rzeczypospolitej z Moskwą - główne postanowienia Konstytucji 3 maja. - postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski. - najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi. - plany Stalina wobec Polski. - wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.

	- wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. - opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, - wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, - scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, - wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. - opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, - opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, - opisać życie krakowskiego żaka, - opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. - <i>przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.</i> - wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. - opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, - opisać wygląd pałacu w Wilanowie. - opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, - wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego, - przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech - wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. - wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. - omówić działalność Szarych Szeregów. - opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. - opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. - wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.	
--	--	--

Ocena dobra (4) Uczeń opanował treści konieczne, podstawowe oraz rozszerzające

Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:	Uczeń zna:
pojęcia: historia rodzinna, historia państw. chronologia, wykopaliska archeologiczne, kronika, genealogia, drzewo genealogiczne, kultura zachodnioeuropejska, diadem, teolog, absolwent, teoria, oddziały partyzanckie, sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka, państwa centralne, ententa, obóz koncentracyjny, kryptonim, internowani, bezwarunkowa kapitulacja, prymas, odwilż. - znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej. - związki między archeologią a historią - rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna. - znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski. - znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego. - pojęcie: rozbić dzielnicowe Polski, - przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej. - na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją. - znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. - co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”. - z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.	- podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej. - wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. - opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, - podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów - opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, - wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, - opowiedzieć o własnej pamiętce rodzinnej - opisać swoją małą ojczyznę. - wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, - opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, - wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, - wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. - wskazać na mapie: tereny w Europie zamieszkałe przez plemiona słowiańskie, zasięg terytorialny państwa Mieszka I, najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczypospolitej z Moskwą, - przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. - scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, - wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. - opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczy u Wierzyńska. - opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski, - przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. - konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. - opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. - scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta. - wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. - wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczypospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. - opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej,	- datę: ok. 960, 1138, 1384, 1399, 1308–1309, 1400, 1576, 1577–1582, 1654, 1672, 1673, 1792, X 1794, 1799, 1815, VIII 1914, 1922, 1926, 1937, 1941, 1943, 1946, 1956. - postać: Ottona III, Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńska, Kara Mustafy, Wojciecha Bartosa, Napoleona Bonaparte. - znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, - herb własnej miejscowości, - postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem, - okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.

	- opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej. - opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, - wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech. - omówić funkcjonowanie tajnego państwa. - przedstawić sytuację kobiet w XIX w., - wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w., - wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. - wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych. - opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, - omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. - opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, - przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. - wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. - przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, - opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce.	
--	--	--

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń opanował treści konieczne, podstawowe, rozszerzające oraz dopełniające

Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:	Uczeń zna:
- pojęcia: dziedzictwo historyczne, kurhan, palatium: rajca: pierwiastek. - historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka. - rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne. - znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych - dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce. - <i>na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</i> - przyczyny utraty niepodległości przez Polskę. - tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.	- podać przykłady wydarzeń należących do historii państw. - wymienić poznane typy zegarów. - wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, - wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. - wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny. - podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, - powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie, - zebrać informacje o własnej miejscowości. - wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, - wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. - opisać wygląd grodu w Gnieźnie,	- przykłady muzeów. - sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny. - daty: 1580, 1581–1582, 1582 - postać: Iwana Groźnego., Alfreda Nobla, - elementy uzbrojenia husarza i janczara. - cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech - największych wynalazców XIX w.

- powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.	- wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966r. - wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, - omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, - omówić dokonania Bolesława Chrobrego. - opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, - wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, - ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego - opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy. - omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., - wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego. - wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, - przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. - wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego, - omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. - opisać przebieg oblężenia Wiednia, - porównać uzbrojenie husarza i janczara, - opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. - opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczypospolitej, - wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami. - opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech. - porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r., - opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego. - opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji. - opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni, - opisać architekturę Gdyni, - omówić proces tworzenia COP. - przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, - opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi. - przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. - opisać życie Karola Wojtyły. - opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej, - dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy.	
--	--	--

Ocena celująca (6) Uczeń opanował treści wykraczające.

Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:	Uczeń zna:
- znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III, - znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego. - konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim. - pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa.	- opisać Kraków w różnych okresach historycznych. - opowiedzieć o innych sposobach mierzenia czasu. - opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie. - sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny. - przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski. - opisać lokalne miejsca pamięci narodowej. - <i>omówić wierzenia Polan.</i> - opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają. - opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbitcia dzielnicowego Polski, - wymienić uczestników uczty u Wierzyńka. - opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w. - opowiedzieć o życiu i odkryciach Mikołaja Kopernika. - <i>opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej.</i> - opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa, - uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu. - opisać jak zakończył się konflikt Rzeczypospolitej z Moskwą, - opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. - ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech. - opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830, - opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830. - opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, - opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie - opisać skutki I wojny światowej, - dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich. - opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości. - przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami. - opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów. - omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.	- datę: 1927, IV 1917

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

Ocenianiu podlegają:

- prace pisemne – kartkówki, ćwiczenia, karty pracy,
- odpowiedzi ustne – krótkie wypowiedzi z bieżącego materiału,
- zaangażowanie w pracę na lekcji – udział w dyskusji, praca w grupie, zgłaszanie się,
- prace dodatkowe np. prace plastyczne,
- udział w konkursach, akcjach i projektach szkolnych związanych z przedmiotem.

Sposoby oceniania

1. Kryteria oceniania prac pisemnych:

- prace pisemne oceniane są w systemie punktowym,
- uzyskane punkty przeliczane są na ocenę według progów procentowych:
 - 0 – 29% – niedostateczny,
 - 30 – 49% – dopuszczający,
 - 50 – 74% – dostateczny,
 - 75 – 89% – dobry,
 - 90 – 97% – bardzo dobry,
 - 98 - 100% – celujący.

Zasady poprawy ocen:

- uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie ustalonym z nauczycielem nie dłuższym jednak niż okres 2 tygodni od otrzymania oceny i omówienia pracy.
- poprawa odbywa się w formie ustalonej przez nauczyciela (pisemnej lub ustnej),
- do dziennika wpisuje się obie oceny, ocena wyższa jest brana pod uwagę przy klasyfikacji śródrocznej lub rocznej,

3. Dodatkowe aktywności:

- zaangażowanie i praca w lekcji,
- wykonywanie prac dodatkowych (projekty, prace plastyczne),
- udział w konkursach przedmiotowych i działaniach związanych z przedmiotem,