

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VII

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<i>Środki językowe (leksykalne, fonetyczne, ortograficzne, gramatyczne)</i>	Uczeń zna biernie i czynnie podstawową część wyrażen z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - dane osobowe, kraje i narodowości - szkoła - dni tygodnia - zainteresowania, sport - wygląd człowieka - rodzina - zwierzęta - czynności dnia codziennego - artykuły spożywcze potrawy i posiłki - sklepy - dom - ubrania - kolory	Uczeń zna biernie i czynnie minimum połowę wyrażen z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - dane osobowe, kraje i narodowości - szkoła - dni tygodnia - zainteresowania, sport - wygląd człowieka - rodzina - zwierzęta - czynności dnia codziennego - artykuły spożywcze potrawy i posiłki - sklepy - dom - ubrania - kolory	Uczeń zna biernie i czynnie większość wyrażen z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - dane osobowe, kraje i narodowości - szkoła - dni tygodnia - zainteresowania, sport - wygląd człowieka - rodzina - zwierzęta - czynności dnia codziennego - artykuły spożywcze potrawy i posiłki - sklepy - dom - ubrania - kolory	Uczeń zna biernie i czynnie wszystkie lub niemal wszystkie wyrażenia z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - dane osobowe, kraje i narodowości - szkoła - dni tygodnia - zainteresowania, sport - wygląd człowieka - rodzina - zwierzęta - czynności dnia codziennego - artykuły spożywcze potrawy i posiłki - sklepy - dom - ubrania - kolory	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz zna i stosuje poszerzone słownictwo i/lub struktury gramatyczne.

- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne - miesiące i pory roku - obiekty w mieście - cechy charakteru - prezenty Uczeń wymawia i zapisuje podstawowe wyrazy z zakresu (dopuszczalne błędy, które częściowo utrudniają zrozumieniu danego zwrotu). Uczeń rozpoznaje i przekształca podstawowe struktury gramatyczne: - czasowniki <i>ser, tener</i> oraz czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - rodzaj i liczba rzeczownika - rodzaj i liczbę przymiotnika	- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne - miesiące i pory roku - obiekty w mieście - cechy charakteru - prezenty Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy z zakresu (dopuszczalne nieliczne błędy, które częściowo utrudniają zrozumieniu danego zwrotu). Uczeń rozpoznaje, przekształca i częściowo stosuje w zdaniach poznane struktury gramatyczne: - czasowniki <i>ser, tener</i> oraz czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - rodzaj i liczba rzeczownika	- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne - miesiące i pory roku - obiekty w mieście - cechy charakteru - prezenty Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy (dopuszczalne drobne błędy, które nie przeszkadzają w zrozumieniu danego zwrotu). Uczeń rozpoznaje, przekształca i stosuje w zdaniach poznane struktury gramatyczne: - czasowniki <i>ser, tener</i> oraz czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - rodzaj i liczba rzeczownika - rodzaj i liczbę przymiotnika	- zjawiska atmosferyczne i kierunki geograficzne - miesiące i pory roku - obiekty w mieście - cechy charakteru - prezenty Uczeń poprawnie wymawia i zapisuje wyrazy. Uczeń rozpoznaje, przekształca i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach poznane struktury gramatyczne: - czasowniki <i>ser, tener</i> oraz czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Presente de Indicativo</i> - rodzaj i liczba rzeczownika	
--	---	--	---	--

Funkcje językowe	- rodzajniki określone i nieokreślone - zaimki dzierżawcze - zaimki wskazujące - czasowniki <i>ser, estar, hay, gustar, encantar</i> - peryfraza <i>ir + a + infinitivo</i> - liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - przyimki <i>en, a, para</i>	- rodzaj i liczba przymiotnika - rodzajniki określone i nieokreślone - zaimki dzierżawcze - zaimki wskazujące - czasowniki <i>ser, estar, hay, gustar, encantar</i> - peryfraza <i>ir + a + infinitivo</i> - liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - przyimki <i>en, a, para, por qué, porque</i>	- rodzajniki określone i nieokreślone - zaimki dzierżawcze - zaimki wskazujące - czasowniki <i>ser, estar, hay, gustar, encantar</i> - peryfraza <i>ir + a + infinitivo</i> - liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - przyimki <i>en, a, para, por qué, porque</i>	- rodzaj i liczba przymiotnika - rodzajniki określone i nieokreślone - zaimki dzierżawcze - zaimki wskazujące - czasowniki <i>ser, estar, hay, gustar, encantar</i> - peryfraza <i>ir + a + infinitivo</i> - liczebniki główne w zakresie 1000 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 10 - przyimki <i>en, a, para, por qué, porque</i>	
	Uczeń w sposób umożliwiający w podstawowym stopniu komunikację: - wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią	Uczeń w sposób komunikatywny i częściowo poprawny językowo: - wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią - wyraża opinię o zainteresowaniach i	Uczeń w sposób komunikatywny i przeważnie poprawny językowo: - wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią - wyraża opinię o zainteresowaniach i	Uczeń w sposób komunikatywny i poprawny językowo: - wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią - wyraża opinię o zainteresowaniach i upodobaniach oraz	Uczeń w sposób płynny i swobodny, z wykorzystaniem bogatych środków językowych: - wita się i żegna - przedstawia siebie i innych, podaje swoje dane osobowe i pyta o dane osobowe drugiej osoby - podaje godzinę i pyta o nią

*Czytanie ze
zrozumieniem*

- wyraża opinię o zainteresowaniach i upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób
- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

Uczeń określa główną myśl w tekście, znajduje niewielką liczbę konkretnych informacji.

upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób

- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje część konkretnych informacji.

upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób

- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje większość z konkretnych informacji.

reaguje na opinię innych osób

- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje konkretne informacje.

- wyraża opinię o zainteresowaniach i upodobaniach oraz reaguje na opinię innych osób
- opisuje człowieka
- opisuje przestrzeń
- opisuje przedmiot
- prosi o przystupę, reaguje na taką prośbę
- prosi o pozwolenie
- podaje datę i pyta o nią
- wyraża plany i zamiary
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- składa życzenia urodzinowe i bożonarodzeniowe

Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie znajduje konkretne informacje.

<i>Słuchanie ze zrozumieniem</i>	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi, rozumie niewielką ilość szczegółów.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie część podanych szczegółów.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie większość podanych szczegółów.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie niemal wszystkie podane szczegóły.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie wszystkie podane szczegóły.
<i>Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.</i>	Uczeń układa zdania na zadany temat korzystając z bardzo ograniczonych środków językowych i popełniając błędy, które częściowo zaburzają komunikację.	Uczeń tworzy tekst na zadany temat popełniając błędy, które mogą czasem zaburzać komunikację.	Uczeń tworzy przeważnie spójny, logiczny tekst na zadany temat, popełniając błędy, które rzadko zaburzają komunikację.	Uczeń tworzy spójny, logiczny tekst na zadany temat, popełniając błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Uczeń tworzy spójny, logiczny tekst na zadany temat, korzystając z bogatych środków językowych, popełniając nieliczne błędy nie zaburzające komunikacji.