

# Wymagania edukacyjne z przedmiotu Technika dla klas 6 na rok szkolny 2025/2026

| Lp. | Treści nauczania – wymagania szczegółowe                                                                                                                                                                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocena dostateczna<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ocena dobra<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocena Celująca<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.  | <b>KULTURA PRACY</b>                                                                                                                                                                                                                       | - zna regulamin pracowni technicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - wymienia kolejność działań i dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - definiuje znaki bezpieczeństwa i higieny pracy<br>- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - wymienia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                     | - używa nazewnictwa technicznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.  | <b>TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU – Mechatronika, dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki, które przysłużyły się postępowi technicznemu, a tym samym człowiekowi, rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego</b> | - wymienia przykłady budynków znajdujących się na osiedlu, rodzaje budynków mieszkalnych;<br>- rozpoznaje obiekty na planie osiedla;<br>- zna warunki i zasady na co zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania;<br>- wymienia jakie funkcje pełni jego pokój oraz w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy,<br>- zna rodzaje instalacji występujących w domu; | - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji<br>- zna praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody,<br>- przyporządkowuje urządzenia do instalacji których są ich częścią<br>- kojarzy oraz odczytuje znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania,<br>- opisuje zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju,<br>- odczytuje wskazania liczników | - określa w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych<br>- zna przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania- wskazuje różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku,<br>- umie dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu<br>- zna funkcje poszczególnych instalacji występujących w | - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie,<br>- wyjaśnia w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku<br>- charakteryzuje poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania<br>- wymienia nazwy zawodów związanych z jego budową<br>- omawia zasady działania różnych instalacji, | - wyszukuje informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście,<br>- wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu<br>- oblicza średnie dzienne zużyci mediów ( zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia<br>- wykonuje prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rodzaje liczników;</li> <li>- wymienia nazwy elementy wybranych obwodów elektrycznych;</li> <li>- opisuje funkcje urządzeń domowych;</li> <li>- zna zastosowanie podstawowych urządzeń;</li> <li>- wymienia przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje symbole elementów obwodów elektrycznych,</li> <li>- zna instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego;</li> <li>- opisuje zasady działania wskazanych urządzeń</li> </ul> | budynku,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pomiar zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym,</li> <li>- zna różnice między obwodem szeregowym i równoległym</li> <li>- wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach,</li> <li>- wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD</li> <li>- zna zasady postępowania ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu,</li> <li>- omawia budowę Wybranych urządzeń,</li> <li>- reguluje sprzęt gospodarstwa domowego i charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | <b>RYSUNEK TECHNICZNY - Dokumentacja techniczna, planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>- definiuje poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;</li> <li>- wymienia nazwy rzutów aksonometrycznych;</li> <li>- wykazuje różnice: rzuty</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy,</li> <li>- zna potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej,</li> <li>- uzasadnia w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne,</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej,</li> <li>- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi oraz rzuty izometryczne i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków,</li> <li>- stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,</li> <li>- wykonuje rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami, bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych)</li> <li>- wymiaruje figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                    | izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;<br>- nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;                                                   | - określa etapy i zasady rzutowania oraz omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych;<br>- uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej,<br>- stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, | dimetryczne ukośne prostych brył,<br>- wymiaruje proste figury płaskie                                                                                                                                         | posługując się układem osi, - - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył,<br>- wykreśla rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych,<br>- wymiaruje figury płaskie; |                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | <b>ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI – Mechatronika inżynieria materiałowa, dokumentacja techniczna, kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu</b> | - wymienia elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki), współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym | - rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);<br>- rysuje symbole poszczególnych elementów elektronicznych<br>- zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem              | - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne, zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych<br>- wymienia zastosowanie drona we współczesnym świecie | - opisuje poszczególne elementy elektroniczne,<br>- wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego,<br>- zna przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym     | - prezentuje pracę dodatkową na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna)<br>- zna źródła informacji na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie |
| 5. | <b>Praktyczne działania techniczne</b>                                                                                                                                                                             | - organizuje stanowisko pracy aby wykonać zadanie/pracę manualną (dobór narzędzi, przyrządów i materiałów)<br>- oszczędnie i racjonalnie                         | - właściwie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów<br>- wykonuje elementy pracy                                                                                              | - dobiera materiały i ich zamienniki<br>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą<br>- oszacowuje i zgodnie z wyznaczonym                                                                                        | - dba o powierzone narzędzia i przybory<br>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny<br>- przewiduje                                                                       | - rozwija zainteresowania techniczne udoskonalając swoje wytwory<br>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace z należytą dbałością i starannością                                                                |

|  |  |                           |  |                                                 |                                                                       |  |
|--|--|---------------------------|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | gospodaruje<br>materiałem |  | czasem<br>wykonuje<br>poszczególne<br>czynności | zagrożenia<br>wynikające z<br>niewłaściwego<br>użytkowania<br>sprzętu |  |
|--|--|---------------------------|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.