



SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Sfera psychiczna Rozwój poznawczy	<u>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</u>	• Zajęcia o tematyce zawodoznawczej (spotkania z przedstawicielami zawodów, zajęcia z doradcą zawodowym, organizowanie lekcji prowadzonych przez rodziców na temat ich zawodów lub zainteresowań, elementy doradztwa zawodowego podczas zajęć przedmiotowych oraz świetlicowych, np. o tematyce „Kim chcę zostać w przyszłości? Poznajemy różne zawody”; realizacja zajęć lub organizacja projektów i udział w wydarzeniach tematycznych, np.: projekt „Uczę się uczyć”, Targi wolontariatu, Dzień Wolontariatu, Dzień Kariery • Przeprowadzenie przez wychowawców klas I wstępnej diagnozy swoich uczniów, badanie jakości nauczania po ukończeniu klasy III • Obserwacja i diagnoza pedagogiczna m. in. uczniów posiadających orzeczenie z poradni pod kątem ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uzdolnień oraz niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu; uczniów realizujących zajęcia PPP pod kątem prowadzonych zajęć (obszarów wymagających wsparcia); obserwacja wybranych uczniów pod kątem trudności szkolnych w oparciu o zgłaszane potrzeby • Przeprowadzenie testu diagnostycznego (we wrześniu) oraz sprawdzającego (w maju) z matematyki, języka polskiego oraz języka obcego • Zajęcia dla uczniów szczególnie zdolnych • Diagnoza wybranych uczniów zgodnie z bieżącymi potrzebami w oparciu o narzędzie Diagmatic	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	omówienie wyników obserwacji i diagnoz na zebraniach zespołów cały rok szkolny
	<u>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</u>	• Stałe zajęcia wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia, zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców i dzieci Polaków powracających z zagranicy, zajęcia świetlicowe: plastyczne, czytelnicze, sportowe, umuzykalniające, techniczne oraz WF z AWF, Myślografia, Kaligrafia, zajęcia	nauczyciele, bibliotekarz, pedagogzy, psycholog	według harmonogramu zajęć dodatkowych, imprez szkolnych, planu pracy zespołów



		architektoniczne, Działajmy Razem, zajęcia przy użyciu nowoczesnych technologii i inne • Realizacja innowacji pedagogicznych: „Kto pyta ten bada”, „Legendsy starego Krakowa”, Zumba, „Lektury w pudełku” i projektów, np. udział w projekcie „Fab Lab” • Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, rewalidacyjne • Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz cudzoziemskimi na poszczególnych zajęciach; przygotowanie i wykorzystywanie na lekcjach dostosowań • Wykorzystywanie na lekcjach oceniania kształtującego w celu motywowania ucznia do dalszego rozwoju • Imprezy i uroczystości szkolne: Dzień Kropki, Dzień Gier Planszowych, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Dzień Osób z Afazją Rozwojową, (Ty-)Dzień bez przemocy, (Ty-)Dzień Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Wdzięczności, Tydzień Życzliwości: Kampania #BezHejtu, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Pluszowego Misia, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, (Ty-)Dzień Bezpiecznego Internetu, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Liczby Pi, Dzień Kariery i inne • Przygotowanie do konkursów wewnątrzszkolnych: plastycznych, językowych, technicznych, przyrodniczych, o tematyce patriotycznej, historycznej, konkursu z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu, konkurs Sudoku, Konkurs tematyczny – „Przygoda z Hiszpańskim”, Konkurs na projekt koszulki świątecznej, Konkurs wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, Konkurs Sudoku, „Lunchbox pełen zdrowia”: konkurs na zdrowe drugie śniadanie, Konkurs jubileuszowy plastyczno – informatyczny, Konkurs "Klatka po klatce", Konkurs zadaniowy matematycznych pretekstów, konkursy szachowe i inne		
--	--	---	--	--



		• Przygotowanie do konkursów międzyszkolnych, m. in.: Konkurs „Olimpus”, Konkurs Kuratoryjny Języka Angielskiego, Świetlik, Kangur, Małopolski konkurs biologiczny, Małopolski konkurs chemiczny, Małopolski konkurs fizyczny, Małopolski konkurs matematyczny, Krakowska matematyka, Ogólnopolski Konkurs Logopedyczny, Rumnikub w szkole – turnieje szkolne, międzyszkolne, wojewódzkie • Udział w życiu kulturalnym miasta: wyjścia do kina, muzeów, bibliotek, filharmonii itp. • Udział w projektach edukacyjnych: #20 minut dla matematyki, Uczę się uczyć – ogólnopolski projekt edukacyjny, projekt „Działajmy Razem”, itp.		
	<u>Wzmacnianie motywacji uczniów połączone z eksponowaniem ich mocnych stron - działalności artystycznej, społecznej, sportowej i wolontariackiej.</u>	• Organizacja wystaw prac plastycznych, np. Wystawa prac z okazji Światowego Dnia Sztuki, Wystawa „Żywe obrazy Grottgiera” • Udział uczniów w przedsięwzięciach sportowych, artystycznych, w projektach np. piknik szkolny, kiermasze, międzyszkolne zawody sportowe, sparing piłki nożnej, turniej tenisa stołowego, wiosenny turniej „Dwa ognie”, turniej mikołajkowy, Dzień Sportu, uczestnictwo w "28 Targach Książki", organizacja akcji czytelniczych np. obchody Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania, akcja „przerwa na czytanie”, konkurs jubileuszowy - projekt plakatu lub naklejki, „Zabawa sztuką”, Pocztówka z Krakowa, konkurs kuratoryjny – historia, konkurs historyczno-plastyczny "Widokówka z Krakowa", konkurs „Dzieci filozofują”, konkurs Recytatorski, Świetlik, Kangur, Konkurs Kuratoryjny Języka Angielskiego, „Szkoła do Hymnu”- wspólne śpiewanie hymnu, Dzień Kropki, Dzień Osób z Afazją Rozwojową, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, , Szkolny Kalendarz Adwentowy, Dzień Św. Patryka, Rowerowy Maj i inne • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych	nauczyciele, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny według harmonogramu



		• Ekspozowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i korytarzach szkoły (wywieszanie dyplomów) • Popularyzacja osiągnięć uczniów wraz z rozdaniem nagród za szczególne wyniki podczas apeli szkolnych • Dalsza współpraca z Fundacją Anny Dymnej		
	<u>Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów, wdrażanie ich do celowego i świadomego korzystania z Internetu, stosowania netetykiety.</u>	• Realizacja zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w edukacji • Lekcje edukacji informatycznej poświęcone tematyce bezpieczeństwa w sieci, np. warsztaty medialne "Jak rozpoznać hejt w internecie" • Wykorzystywanie narzędzi interaktywnych na zajęciach, zasobów Laboratoriów Przyszłości • Wykorzystanie platformy Microsoft Teams w pracy klas i grup, wykorzystanie cyfrowej pracowni językowej • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami w wewnątrzszkolnej sieci nowoczesnych technologii, stosowanie celowo dobranych metod nauczania, wykorzystujących szkolne zasoby TiK • Organizacja konkursów tematycznych, np. konkurs z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu	nauczyciele	cały rok szkolny, wg harmonogramu wydarzeń szkolnych
	<u>Rola nauki języków obcych w życiu współczesnego ucznia</u>	• Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach języka obcego • Wykorzystanie cyfrowej pracowni językowej • Organizacja i udział w przedsięwzięciach promujących naukę języków obcych: Europejski Dzień Języków Obcych, Konkurs Kuratorski Języka Angielskiego, Konkurs tematyczny – „Przygoda z Hiszpańskim”, Dzień Języka hiszpańskiego, Konkurs „Olimpus”, Konkurs na projekt koszulki świątecznej, Konkurs wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, Guy Fawks Night - zajęcia kulturowe w ramach zajęć lekcyjnych, Dzień Św. Patryka • Prowadzenie zajęć rozwijających z języka angielskiego (Future4ME) • Prowadzenie zajęć z j. polskiego dla cudzoziemców	nauczyciel języka angielskiego, inni nauczyciele	cały rok szkolny wg terminarza zajęć dodatkowych
	<u>Kształtowanie umiejętności samodzielnego</u>	• Pogadanki i dyskusje na lekcjach		



	<u>formułowania i wyrażania sądów</u>	- Przekazywanie informacji zwrotnej w zakresie tej umiejętności - Stosowanie metod nauczania pozwalających na kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych. - Rozmowy z pedagogami i psychologiem szkolnym		
	<u>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji</u>	- Eksponowanie dyplomów uczniów na korytarzach szkoły - Publikowanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły - Organizowanie przedsięwzięć szkolnych o charakterze naukowym, np. konkursów przedmiotowych, projektów edukacyjnych oraz wydarzeń, np.: Dzień Kariery, Dzień Liczby Pi, Tydzień Umiejętności Matematycznych, Projekty #20 minut dla matematyki, Kreatywna Matematyka, Klasa w terenie, Innowacje „Kto pyta ten bada”, „STEAMowe dzieciaki”, „Przestrzeń wokół nas – wykorzystanie gry „Playuba” w nauczaniu plastyki; konkursy Kangur, Świetlik, konkurs Sudoku, konkursy szachowe i inne - Kształtowanie umiejętności uczenia się w odniesieniu do kompetencji kluczowych /metodyka/ - Współpraca z Politechniką Krakowską, Uniwersytetem Jagiellońskim oraz Akademią Górniczo-Hutniczą (organizacja wyjść na uczelnie, zajęć)	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	cały rok szkolny wg Planu Rozwoju Szkoły
	<u>Rozwijanie wiedzy ekologicznej i umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</u>	- Opieka nad ogrodem szkolnym - Warsztaty siania i sadzenia roślin - Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci, prowadzenie działań edukacyjnych w tym zakresie - Udział w przedsięwzięciach o tematyce ekologicznej np. akcje Dzień Ziemi, Dzień Wiosny, Dzień Drzewa, liczne zajęcia świetlicowe o tematyce dbania o środowisko i ekologii - Realizacja programu Mleko, Owoce, Warzywa – Program dla Szkół	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny, wg terminarza wydarzeń szkolnych
Sfera psychiczna Rozwój emocjonalny	<u>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.</u>	Regularne spotkania zespołów uczących w klasie i reagowanie na pojawiające się niepokojące sygnały związane z kondycją psychiczną uczniów	pedagogzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z konkretnymi terminami poszczególnych



	<u>Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</u> <u>Profilaktyka uzależnień</u>	• Zapewnienie uczniom bezpiecznej przestrzeni, sprzyjającej budowaniu zaufania oraz wyrażaniu emocji i mówieniu o doświadczanych trudnościach. Bieżące wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami czy konfliktami • Wspieranie uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych • Wspieranie uczniów w nabywaniu kompetencji do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, m.in. program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Głównych”, organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego, szkolna „Skrzynka myśli”, działania w ramach Dnia Tolerancji – warsztaty tematyczne dla uczniów o przeciwdziałaniu Dyskryminacji, Udział w kampaniach społecznych „Stop przemocy”, „Hejt stop”, itp. • Organizacja ogólnoszkolnych akcji propagujących właściwe zachowania i budowanie dobrych relacji poprzez pozytywne emocje np. Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych, Dzień Wdzięczności, Tydzień Życzliwości, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, (Ty-)dzień Bezpiecznego Internetu, (Ty-)Dzień bez Przemocy, Projekt „Działajmy razem”, Dzień Wolontariatu • Kontynuacja akcji „Skrzynka Myśli” (stały dostęp w korytarzu bibliotecznym) • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Współpraca z Poznańskim Teatrem Aktora - spektakle profilaktyczne, • Współpraca z MCPU przy organizacji warsztatów profilaktycznych • Współpraca z innymi podmiotami zewnętrznymi, m. in.: Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro-Medica, Fundacja "Moja Przestrzeń" • Zajęcia i warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych • Warsztaty profilaktyczne w ramach projektu „Młode Główny”		oddziałów i indywidualnymi potrzebami
--	--	--	--	---------------------------------------



		• Warsztaty w wybranych klasach: przemoc fizyczna i psychiczna, sposoby przeciwdziałania, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, komunikowanie się w sposób nieagresywny • Bieżące wdrażanie treści z zakresu profilaktyki uzależnień podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych • Dbłość o przepływ informacji między nauczycielami, rodzicami, uczniami • Indywidualne konsultacje pedagogów i psychologa szkolnego, kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w miarę potrzeb • Współpraca z Fundacją „Moja Przestrzeń”, Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro-Medica. Kierowanie w ramach bieżących potrzeb uczniów do Poradni • Realizacja programów miejskich zgodnie z bieżącą ofertą np. MCPU		
	<u>Kształtowanie i wzmacnianie umiejętności życiowych, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</u> <u>Eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie.</u>	• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Współpraca z Fundacją Moja Przestrzeń, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro-Medica. Kierowanie w ramach bieżących potrzeb uczniów do Poradni • Regularne spotkania zespołów uczących w klasie i reagowanie na pojawiające się niepokojące sygnały związane z kondycją psychiczną uczniów • Indywidualne spotkania uczniów z pedagogami i psychologiem szkolnym • Pedagogizacja rodziców – rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizację spotkań ze specjalistami i wychowawcami • Przeprowadzanie podczas opieki świetlicowej zajęć dotyczących emocji i relacji rówieśniczych, omawianie ważnych dla uczniów kwestii • Pogadanki na temat emocji podczas godzin wychowawczych oraz edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	cały rok szkolny, wg harmonogramu realizacji projektów



		• Zajęcia i warsztaty profilaktyczne (także z programów zewnętrznych)		
	<u>Nauka nabywania świadomości mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</u>	• Indywidualne rozmowy z wychowawcą • Spotkania z pedagogami oraz psychologiem szkolnym • Udział w konkursach wewnętrznych: plastycznych, językowych, technicznych, przyrodniczego, ortograficznego, szachowego, o tematyce patriotycznej, historycznej oraz międzyszkolnych: Olimpusie, konkursie kuratorskim – historia, konkursie historyczno-plastycznym "Widokówka z Krakowa", konkursie „Dzieci filozofują”, konkursie Recytatorskim, Świetliku, Kangurze, Konkursie Kuratorskim Języka Angielskiego, i innych	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny
	<u>Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego i samodzielnego działania w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.</u>	• Indywidualne spotkania uczniów i rodziców z pedagogami i psychologiem szkolnym • Wdrażanie i kształtowanie kompetencji kluczowych • Lekcje z wychowawcą, zajęcia z Edukacji Zdrowotnej • Zajęcia świetlicowe o tematyce “Zdrowe nawyki żywieniowe – jak dbać o swoje zdrowie?” • Współpraca z uczniami i rodzicami przy okazji głosowania na Budżet Obywatelski – kształtowanie postawy zaangażowania w sprawy wspólnoty lokalnej • Wykorzystanie narzędzia do diagnozy uczniów Diagnostics • Współpraca z Fundacją Moja Przestrzeń oraz Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny, zgodnie z Planem Rozwoju Szkoły
Sfera fizyczna Rozwój biologiczny	<u>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Organizowanie aktywnego wypoczynku.</u>	• Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka w ramach lekcji edukacji wczesnoszkolnej, przyrody oraz godziny wychowawczej • Zajęcia świetlicowe o tematyce “Zdrowe nawyki żywieniowe – jak dbać o swoje zdrowie?” • Przedsięwzięcia o tematyce prozdrowotnej (m.in.: Rowerowy Maj, Dzień Zdrowia Psychicznego, Aktywni do Kwadratu, Tydzień Zdrowia, Projekty Podaruj chwilę, Twoja krew ratuje życie) zajęcia sportowe i taneczne (Zumba), uprawa warzyw w ogrodzie szkolnym, Półmaraton „Cracovia”, bieg sylwestrowy , kontynuacja	nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny, wg terminarza wydarzeń szkolnych i rozkładów materiału



		„Cichej przerwy”, „Kącik ciszy”, „Cicha sala” w ramach projektu "Ogarniam życie" • Organizacja konkursów, np. „Lunchbox pełen zdrowia”: konkurs na zdrowe drugie śniadanie • Realizacja projektów edukacyjnych: Rowerowy Maj, WF z AWF • Udział w zawodach sportowych, turniejach: międzyszkolne zawody sportowe, sparing piłki nożnej, turniej tenisa stołowego, wiosenny turniej „Dwa ognie”, turniej mikołajkowy, Dzień Sportu • Pogadanki i badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną • Wycieczki rekreacyjno-edukacyjne połączone z obserwacją przyrodniczą • Prowadzenie zajęć sportowych rozwijających uzdolnienia, np. Zumba; udział w turniejach sportowych, organizacja jubileuszowej wystawy talentów sportowych • Eliminowanie hałasu poprzez realizację zasady „podniesionej ręki” oraz ustalonych sygnałów dźwiękowych ułatwiających wyciszenie grupy		
	<u>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. Kształtowanie postawy asertywnej w ramach profilaktyki postaw niepożądanych.</u>	• Działania w ramach Tygodnia Bezpiecznego Internetu; zajęć świetlicowych o tematyce „Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły”, organizacja Światowego Dnia Pierwszej Pomocy • Realizowanie zewnętrznych programów profilaktycznych („Młode Głowy”, warsztaty z MCPU, Odblaskowa szkoła) • Kontynuacja szkolnej akcji „Skrzynka Myśli” • Zajęcia prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego oraz wychowawców • Współpraca z Policją i Strażą Miejską, organizacja spotkań i warsztatów profilaktycznych • Kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych uczniów • Dbanie o bezpieczeństwo w szkole. Omówienie z uczniami na początku roku szkolnego zasad związanych z bezpieczeństwem oraz podczas ewentualnego wypadku.	nauczyciele, dyrektor, pedagogzy, psycholog	cały rok szkolny, wg harmonogramu wydarzeń szkolnych



		Zwracanie szczególnej uwagi na niebezpieczne zachowania uczniów, rozmawianie o możliwych skutkach niewłaściwych zachowań podczas zabaw, w szczególności ruchowych oraz nauki. Zwracanie uwagi uczniom na miejsce ich przebywania przed oraz po zajęciach (kierowanie do świetlicy). Szczególna dbałość o właściwy nadzór nad uczniami na korytarzu i boisku szkolnym.		
Sfera społeczna Rozwój kompetencji społecznych	<u>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka. Zapobieganie agresji werbalnej i fizycznej, Eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie.</u>	• Lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce rozwiązywania problemów bez użycia siły • Zajęcia świetlicowe o tematyce: „Stop przemocy – uczymy się żyć w zgodzie” oraz „Poznajemy i wyrażamy emocje – jak radzić sobie z uczuciami?” • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Interwencje pedagoga, psychologa w przypadku wystąpienia konfliktów między uczniami oraz zachowań agresywnych • Organizacja przedsięwzięć o tematyce profilaktyki przemocy, m.in.: prelekcja dla rodziców o tematyce NVC, Dzień Wdzięczności, Tydzień Życzliwości, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, (Ty-)Dzień bez Przemocy, Projekt Podaruj chwilę, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Pluszowego Misia, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, itp. • Prowadzenie przez specjalistów obserwacji klas pod kątem zachowań przemocowych • Indywidualne rozmowy specjalistów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, udzielanie wskazówek metodycznych jak radzić sobie ze złością, konstruktywnie rozwiązywać konflikty, postępować w sytuacjach przemocowych • Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole, uważna obserwacja i reagowanie na bieżące sytuacje podczas lekcji, zajęć i dyżurów międzylekcyjnych, w tym szczególna dbałość o bezpieczne	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny



		zachowanie uczniów na boisku, korytarzu szkolnym oraz w toaletach • Zapobieganie i bieżące, bezzwłoczne rozwiązywanie powstałych sytuacji konfliktowych przez nauczycieli • Realizacja projektów, np.: „Znam, czuję, rozumiem – szkolny system wartości” (organizowany przez Mały Samorząd uczniowski) oraz „Odblaskowa szkoła” • Kontynuacja „Cichej przerwy”, „Kącik ciszy”, „Cicha sala” w ramach projektu "Ogarniam życie" • Egzekwowanie poszanowania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole, zacieśnianie współpracy z rodzicami w procesie modyfikowania niewłaściwych zachowań uczniów • Gradacja środków zaradczych i działań korekcyjnych zmierzająca do zmniejszania ilości zachowań niepożądanych • Zwiększenie udziału rozmów telefonicznych i kontaktu bezpośredniego nauczyciela i dyrektora szkoły z rodzicem w zapobieganiu niewłaściwym zachowaniom uczniów		
	<u>Kształtowanie właściwej postawy wobec cudzoziemców. Przeciwdziałanie dyskryminacji, uczenie zasad samorządności i demokracji.</u>	• Organizacja akcji propagujących właściwe zachowania i budowanie dobrych relacji poprzez pozytywne emocje: Szkolny Dzień Samorządności, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Osób z Afazją Rozwojową, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Spotkanie absolwentów, Dzień Wolontariatu • Indywidualne rozmowy z pedagogami, psychologiem • Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz opracowanie wspólnie z opiekunem jego harmonogramu działań; wybory samorządów klasowych • Wspieranie dzieci cudzoziemskich w procesie integracji ze społecznością szkolną oraz w nauce • Doskonalenie pracy z uczniem cudzoziemskim w klasie ogólnodostępnej	nauczyciele, pedagodzy, psycholog, opiekun samorządu, asystent międzykulturowy	cały rok szkolny
	<u>Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej</u>	• Rozwijanie i zacieśnianie współpracy między nauczycielami a rodzicami (spontaniczne kontakty, wymiana informacji,	cała społeczność szkolna i przedszkolna (rodzice, dyrektor, nauczyciele,	cały rok szkolny, według harmonogramu



		rozwiązywanie bieżących problemów, włączanie rodziców w życie klasy, oraz szkoły,) • Współpraca z rodzicami m. in. poprzez udział w wycieczkach szkolnych, pomoc w przeprowadzeniu konkursów szkolnych, organizacji imprez i wydarzeń szkolnych • Prowadzenie działań mających na celu integrację dzieci zarówno w ramach oddziałów, jak i w obrębie całej szkoły i przedszkola np. poprzez realizację wspólnych projektów, działań wolontariackich, wspólnego dbania o teren zielony wokół szkoły (ogród, szklarnię), spotkania z absolwentami • Wspólne wycieczki i wyjścia klasowe • Organizacja i udział w imprezach okolicznościowych, np. spotkania świąteczne, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca • Udział w projektach i konkursach zakładających współdziałanie uczniów • Zajęcia integrujące zespół klasowy • Wypracowanie przez poszczególne klasy zasad współpracy, pomocy koleżeńskiej w nauce oraz trudnych sytuacjach szkolnych • Wybory samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego, opracowanie wspólnie z opiekunem planu działania SU, zorganizowanie Szkolnego Dnia Samorządności • Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: m. in. Centrum Aktywności Seniora, Fundacją Anny Dymnej „Mimo Wszystko”, Radą Dzielnicy V	uczniowie i dzieci), opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski	wydarzeń szkolnych
	<u>Kształtowanie postaw empatii, szacunku dla drugiego człowieka oraz wrażliwości społecznej, rozwijanie umiejętności komunikacji międzypokoleniowej</u>	• Udział w imprezach i akcjach okolicznościowych np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wolontariatu, spotkania z absolwentami, Międzyszkolny wyjazd do Sztokholmu, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych, Dzień Osób z Afazją Rozwojową, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień	wychowawcy zespołów klasowych, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny według harmonogramu wydarzeń szkolnych



		Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Pluszowego Misia, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, itd. • Organizacja wspólnych wyjść i wycieczek klasowych oraz szkolnych np. do muzeum, kina, teatru, filharmonii, biblioteki • Prowadzenie zajęć kształtujących postawę tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych (w ramach np. etyki, świetlicy, godziny wychowawczej) • Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Centrum Aktywności Seniora, Fundacją Anny Dymnej oraz innymi podmiotami		
	<u>Kształtowanie współodpowiedzialności za dobro wspólne.</u>	• Dekorowanie klas i korytarzy szkolnych, zagospodarowanie terenu wokół szkoły z udziałem młodzieży, opieka nad szkolnym ogrodem • Odpowiedzialność uczniów za pomoce naukowe i sprzęt w klasach, porządkowanie swoich stanowisk pracy i zabawy • Kontynuacja „Cichej przerwy”, „Kącik ciszy”, „Cicha sala” w ramach projektu "Ogarniam życie" • Troska o estetykę pomieszczeń i terenu wokół szkoły	nauczyciele	cały rok szkolny
Sfera aksjologiczna Rozwój moralny	<u>Kształtowanie postaw moralnych, propagowanie powszechnie obowiązujących zasad, norm i wartości społecznych,</u>	• Redagowanie klasowych kodeksów i zbiorów zasad, przypominanie zasad w nich zawartych oraz wskazywanie korzyści z ich przestrzegania • Wykorzystywanie projektu „Znam, czuję, rozumiem – szkolny system wartości” (organizowany przez Mały Samorząd Uczniowski) do kształtowania właściwych zachowań i postaw • Obchodzenie świąt narodowych i szkolnych np. Święta Odzyskania Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Flagi, Dnia Patrona • Rozmowy z pedagogami i psychologiem szkolnym • Prowadzenie zajęć dotyczących wartości i właściwego postępowania na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej • Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje otoczenie	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	cały rok szkolny według planu przyjętego przez wychowawców



	<u>Budowanie więzi między pokoleniami uczeń - nauczyciel, dziecko - rodzic.</u> <u>Kształtowanie postaw altruistycznych i propagowanie wartości humanitarnych.</u> <u>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</u>	• Organizacja imprez i uroczystości szkolnych np.: piknik szkolny, kiermasze, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych, Dzień Osób z Afazją Rozwojową, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, (Ty-)Dzień bez Przemocy, Światowy (Ty-)Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Wdzięczności, Tydzień Życzliwości: Kampania „#BezHejtu”, obchody jubileuszu szkoły • Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu promującego postawy pomocy, szacunku dla innych • Zbiórki na cele charytatywne, włączanie się w akcje • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych np. Święta Odzyskania Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Flagi, Patrona, Święta Konstytucji 3 Maja, Obchody Jubileuszu Szkoły • Innowacja „Legendy starego Krakowa” • Propagowanie treści patriotycznych na zajęciach dydaktycznych, np. „Szkoła do Hymnu”- wspólne śpiewanie hymnu, spotkanie ze świadkiem historii, "Złoty Wiek"- warsztaty dla klasy 6 • Podejmowanie wspólnych działań we współpracy z Centrum Aktywności Seniora oraz Fundacją Anny Dymnej	nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny
	<u>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</u>	• Upamiętnianie ważnych wydarzeń i świąt narodowych poprzez uroczystości szkolne. Poszukiwanie ciekawych form świątowania • Organizacja przedsięwzięć o charakterze historyczno – patriotycznym np. „Szkoła do Hymnu”- wspólne śpiewanie hymnu, Dzień Edukacji Narodowej, Obchody Narodowego Święta Niepodległości, Dzień Patrona, Święto Konstytucji 3 Maja, Obchody Jubileuszu Szkoły, Projekt Bohater-ON, Dyktando niepodległościowe, Wystawa „Żywe obrazy Grottgera” • Innowacja „Legendy starego Krakowa” • Współpraca z instytucjami kultury, udział w projektach	nauczyciele, pedagodzy, psycholog, opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny



		• Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, w miarę możliwości włączanie uczniów za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego we współdecydowanie o wydarzeniach szkolnych • Zgłoszenie nowych projektów do Budżetu Obywatelskiego		
	<u>Kształtowanie świadomości ekologicznej oraz szacunku wobec środowiska naturalnego</u>	• Udział w przedsięwzięciach o tematyce ekologicznej: Dzień Ziemi, Dzień Wiosny, Dzień Drzewa, Pierwszy Dzień Wiosny, liczne zajęcia świetlicowe o tematyce dbania o środowisko i ekologii • Opieka nad terenem zielonym wokół szkoły (ogrodem szkolnym, szklarnią), roślinami w salach lekcyjnych i na korytarzach • Segregacja odpadów oraz zbiórka surowców wtórnych. Prowadzenie działań edukacyjnych w tym zakresie • Współpraca z Zarządem Zieleni Miejskiej w ramach realizacji programów miejskich	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Sfera aksjologiczna Rozwój duchowy	<u>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</u>	• Wyjścia do muzeum, kina, teatru, biblioteki, na warsztaty • Udział w życiu kulturalnym miasta, wyjścia na imprezy kulturalne organizowane w Krakowie • Zajęcia pozalekcyjne, konkursy i akcje promujące czytelnictwo: uczestnictwo w "28 Targach Książki", obchody Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania, organizacja akcji czytelniczych np. „przerwa na czytanie”, Ogólnopolska olimpiada mitologiczna „Olimpus”, Krakowski Konkurs Recytatorski, Konkurs mitologiczno – frazeologiczny, innowacja „Lektury w pudełku” • Projekty, wydarzenia, zajęcia i konkursy plastyczne m. in. konkurs jubileuszowy - projekt plakatu lub naklejki, „Zabawa sztuką”, Pocztówka z Krakowa, Wystawa „Żywe obrazy Grottgiera” • Wycieczki służące poznawaniu polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych, np.: wycieczka międzyklasowa do Małopolskiego Centrum Pożarnictwa w Alwernii, wycieczka do Muzeum Archeologicznego, na Zamek Królewski na Wawelu, do Muzeum Czartoryskich w	nauczyciele	cały rok szkolny



		Krakowie, na Kopiec T. Kościuszki, na Wawel, do Muzeum AK • Udział w zajęciach, np. „Nowoczesne technologie w nauczaniu plastyki”; innowacjach, np.: „Przestrzeń wokół nas – wykorzystanie gry „Playuba” w nauczaniu plastyki, „Lektury w pudełku” • Organizowanie przedsięwzięć szkolnych popularyzujących polską kulturę • Przygotowywanie wystaw prac uczniów		
	<u>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</u>	• Wdrażanie do umiejętności analizy własnego zachowania poprzez rozmowy w klasie • Rozmowy z pedagogami i psychologiem szkolnym • Organizacja akcji: Udział w kampaniach społecznych „Stop przemocy”, „Hejt stop”, (Ty-)dzień Bezpiecznego Internetu, Warsztaty medialne "Jak rozpoznać hejt w internecie", Tydzień Życzliwości: Kampania „#BezHejtu”, warsztaty w wybranych klasach w ramach tygodnia bez przemocy: przemoc fizyczna i psychiczna, sposoby przeciwdziałania, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, komunikowanie się w sposób nieagresywny	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny