SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 106 w Krakowie
Rok szkolny: 2026/2027

I. ĆWICZENIA OGÓLNOROZWOJOWE

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Co najmniej cztery wybrane ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne	Samodzielnie i bardzo dokładnie wykonuje co najmniej cztery ćwiczenia; kontroluje technikę, płynność i bezpieczeństwo; potrafi pomóc innym.	Prawidłowo wykonuje co najmniej cztery ćwiczenia, zachowując technikę i bezpieczeństwo.	Wykonuje większość wymaganych ćwiczeń poprawnie, z niewielkimi błędami.	Wykonuje podstawowe ćwiczenia według instrukcji i z pomocą.	Podejmuje próby, lecz wymaga stałej pomocy lub asekuracji.	Nie podejmuje prób mimo pomocy i zachęty.
Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i poprawiające ruchomość kręgosłupa	Samodzielnie i prawidłowo dobiera oraz wykonuje ćwiczenia, kontrolując technikę i oddech.	Prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia.	Wykonuje ćwiczenia poprawnie, z niewielkimi uchybieniami.	Wykonuje proste ćwiczenia według instrukcji.	Podejmuje próby, lecz wymaga stałego wsparcia.	Nie wykonuje ćwiczeń mimo pomocy.
Dobór i wykonanie ćwiczenia kształtującego zdolność motoryczną	Samodzielnie rozpoznaje zdolność, dobiera ćwiczenie i wyjaśnia jego cel; wykonuje je prawidłowo.	Prawidłowo dobiera i wykonuje ćwiczenie.	Z pomocą dobiera odpowiednie ćwiczenie i wykonuje je poprawnie.	Rozpoznaje podstawowe zdolności i wykonuje wskazane ćwiczenie.	Dobiera ćwiczenie po bezpośredniej pomocy.	Nie podejmuje próby mimo pomocy.
Ćwiczenia wspomagające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała	Samodzielnie rozpoznaje potrzebę korekty postawy i prawidłowo wykonuje ćwiczenia.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia i kontroluje postawę.	Wykonuje ćwiczenia poprawnie, z okazjonalnymi przypomnieniami.	Wykonuje podstawowe ćwiczenia według instrukcji.	Wykonuje ćwiczenia przy częstej pomocy.	Nie podejmuje ćwiczeń mimo pomocy.
Co najmniej dwa ćwiczenia poprawiające równowagę i koordynację wzrokowo-ruchową	Samodzielnie i bardzo dobrze wykonuje co najmniej dwa ćwiczenia, zachowując równowagę i dokładność.	Prawidłowo wykonuje wymagane ćwiczenia.	Wykonuje ćwiczenia z niewielkimi błędami.	Wykonuje proste ćwiczenia z pomocą.	Podejmuje próby, ale wymaga asekuracji.	Nie podejmuje prób.

II. GRY ZESPOŁOWE I REKREACYJNE

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Koszykówka – postawa, kozłowanie, podania, rzuty do kosza	Bardzo dobrze wykonuje poznane elementy i skutecznie wykorzystuje je w grze; aktywnie wspiera zespół.	Prawidłowo wykonuje elementy i stosuje je w grze.	Wykonuje większość elementów poprawnie.	Wykonuje podstawowe elementy z pomocą.	Podejmuje próby, wymagając stałego wsparcia.	Nie podejmuje prób mimo pomocy.
Piłka nożna – prowadzenie, podania, strzały do bramki	Bardzo dobrze wykonuje elementy i właściwie wykorzystuje je w grze.	Poprawnie wykonuje prowadzenie, podania i strzały.	Wykonuje większość elementów poprawnie.	Wykonuje podstawowe elementy według instrukcji.	Podejmuje próby z pomocą.	Nie podejmuje prób mimo pomocy.
Piłka ręczna – kozłowanie, podania, rzuty	Bardzo dobrze wykonuje elementy i skutecznie wykorzystuje je w grze.	Poprawnie wykonuje poznane elementy.	Wykonuje większość elementów z niewielkimi błędami.	Wykonuje podstawowe elementy z pomocą.	Podejmuje próby po zachęcie.	Nie podejmuje prób.

Siatkówka – postawa, odbicia, rzucanka siatkarska	Bardzo dobrze przyjmuje postawę, wykonuje odbicia i aktywnie uczestniczy w grze.	Poprawnie wykonuje odbicia i stosuje je w grze.	Wykonuje podstawowe elementy z niewielkimi błędami.	Wykonuje podstawowe elementy po instruktażu.	Podejmuje próby z pomocą.	Nie podejmuje prób.
Dwie inne gry zespołowe lub minigry	Aktywnie i samodzielnie wykorzystuje zasady i umiejętności, wspiera innych i dba o fair play.	Aktywnie uczestniczy i prawidłowo stosuje zasady.	Uczestniczy i zazwyczaj przestrzega zasad.	Uczestniczy po zachęcie.	Podejmuje udział przy stałym wsparciu.	Odmawia udziału mimo wsparcia.
Wybrana zabawa lub gra ruchowa	Aktywnie, kreatywnie i z zaangażowaniem uczestniczy oraz proponuje rozwiązania.	Aktywnie uczestniczy i przestrzega zasad.	Uczestniczy poprawnie i stosuje podstawowe zasady.	Uczestniczy po zachęcie.	Uczestniczy przy bezpośrednim wsparciu.	Nie podejmuje udziału mimo zachęty.

III. LEKKOATLETYKA

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Bieg i chód z zachowaniem poprawnej techniki	Bardzo dobrze stosuje technikę, świadomie dostosowuje tempo do zadania i potrafi korygować błędy.	Poprawnie wykonuje bieg i chód.	Wykonuje poprawnie, z niewielkimi błędami.	Wykonuje podstawowe zadania według instrukcji.	Podejmuje próby z pomocą.	Nie podejmuje prób.
Gry i zabawy sztafetowe	Aktywnie uczestniczy, prawidłowo wykonuje zadania i pomaga zespołowi.	Aktywnie uczestniczy i przestrzega zasad.	Uczestniczy i na ogół prawidłowo wykonuje zadania.	Uczestniczy po instruktażu.	Wymaga stałej zachęty.	Odmawia udziału mimo pomocy.
Pchnięcie i rzut lekkim przyborem z miejsca i wolnego biegu	Bardzo dobrze opanował technikę pchnięcia i rzutu, bezpiecznie dobiera sposób wykonania.	Prawidłowo wykonuje poznane elementy.	Wykonuje podstawową technikę z niewielkimi błędami.	Wykonuje zadanie według instrukcji.	Podejmuje próbę przy pomocy.	Nie podejmuje próby.
Bieg krótki ze startu wysokiego i zabawy szybkościowe	Prawidłowo wykonuje start i bieg, bardzo dobrze reaguje na sygnał i stosuje właściwą technikę.	Poprawnie wykonuje start i bieg.	Wykonuje podstawowe elementy z niewielkimi błędami.	Wykonuje po instruktażu.	Wymaga pomocy i przypominania.	Nie podejmuje próby.
Skok w dal z miejsca i zabawy skocznościowe	Bardzo dobrze wykonuje skok, zachowując koordynację i technikę.	Poprawnie wykonuje skok.	Wykonuje skok z niewielkimi błędami.	Wykonuje skok według instrukcji.	Podejmuje próbę z pomocą.	Nie podejmuje próby.
Marszobiegi i zabawy wytrzymałościowe w sali i terenie	Samodzielnie dobiera tempo do swoich możliwości i aktywnie uczestniczy przez cały czas.	Aktywnie uczestniczy i właściwie gospodaruje siłami.	Uczestniczy, choć wymaga wskazówek.	Wykonuje zadanie w tempie wskazanym przez nauczyciela.	Podejmuje krótkotrwały wysiłek po zachęcie.	Nie podejmuje wysiłku mimo wsparcia.

IV. TANIEC

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Dowolny układ taneczny przy muzyce z wykorzystaniem własnej ekspresji ruchowej	Samodzielnie wykonuje i tworzy układ, bardzo dobrze dostosowuje ruch do muzyki i wykorzystuje ekspresję.	Prawidłowo wykonuje układ i dostosowuje ruch do muzyki.	Wykonuje prosty układ z niewielkimi pomyłkami.	Wykonuje podstawowe elementy z pomocą.	Podejmuje próby po zachęcie.	Nie podejmuje udziału mimo wsparcia.

V. RELAKSACJA I ODPRĘŻENIE

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Ćwiczenia oddechowe	Samodzielnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia i wykorzystuje je do wyciszenia oraz regeneracji.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia i rozumie ich znaczenie.	Wykonuje ćwiczenia poprawnie.	Wykonuje podstawowe ćwiczenia według instrukcji.	Wykonuje przy stałej pomocy.	Nie podejmuje próby.
Ćwiczenia rozciągające	Samodzielnie dobiera i prawidłowo wykonuje ćwiczenia wspierające regenerację.	Prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia.	Wykonuje większość ćwiczeń poprawnie.	Wykonuje proste ćwiczenia według instrukcji.	Podejmuje próby przy pomocy.	Nie podejmuje próby.

VI. MONITOROWANIE AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Rozpoznawanie i opis zdolności motorycznych	Samodzielnie rozpoznaje i opisuje zdolności oraz podaje trafne przykłady ćwiczeń.	Prawidłowo rozpoznaje i opisuje podstawowe zdolności.	Rozpoznaje większość poznanych zdolności.	Rozpoznaje podstawowe z pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze po naprowadzeniu.	Nie rozpoznaje mimo pomocy.
Cechy prawidłowej postawy i wskazywanie elementów wymagających korekty	Samodzielnie wskazuje cechy prawidłowej postawy i odnosi je do własnej postawy.	Prawidłowo wymienia cechy i wskazuje podstawowe elementy wymagające korekty.	Wymienia większość podstawowych cech.	Wymienia podstawowe po naprowadzeniu.	Wskazuje pojedyncze z pomocą.	Nie potrafi wskazać mimo pomocy.
Pomiar tętna przed i po wysiłku	Samodzielnie i prawidłowo wykonuje pomiar przy użyciu narzędzia pomiarowego i porównuje wyniki.	Prawidłowo wykonuje pomiar.	Wykonuje pomiar z niewielką pomocą.	Wykonuje według instrukcji.	Wykonuje przy bezpośredniej pomocy.	Nie podejmuje próby mimo pomocy.
Interpretacja wyników tętna i wnioski o wpływie wysiłku na organizm	Samodzielnie wyjaśnia zmianę tętna i formułuje prawidłowy wniosek.	Przy minimalnej pomocy prawidłowo interpretuje wynik.	Rozumie podstawową zależność między wysiłkiem a tętnem.	Z pomocą wskazuje podstawową zmianę.	Rozpoznaje zmianę po wskazaniu.	Nie rozpoznaje zależności mimo pomocy.

VII. BEZPIECZEŃSTWO W AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Regulamin sali gimnastycznej i boiska szkolnego	Samodzielnie zna, omawia i konsekwentnie stosuje zasady.	Zna i stosuje zasady.	Zna większość zasad i na ogół je stosuje.	Zna podstawowe zasady, wymaga przypominania.	Zna wybrane zasady, wymaga nadzoru.	Nie przestrzega zasad mimo przypominania.
Bezpieczne poruszanie się po boisku	Samodzielnie rozpoznaje zagrożenia, przewiduje konsekwencje i odpowiednio reaguje.	Bezpiecznie porusza się i przestrzega zasad.	Na ogół zachowuje bezpieczeństwo.	Wymaga przypominania.	Wymaga stałego nadzoru.	Stwarza zagrożenie dla siebie lub innych mimo działań nauczyciela.
Postępowanie w przypadku urazu	Samodzielnie wskazuje właściwe osoby i sposób reagowania.	Prawidłowo wskazuje osoby, do których należy zwrócić się o pomoc.	Zna podstawowe zasady reagowania.	Wskazuje właściwą osobę po naprowadzeniu.	Potrzebuje bezpośredniej pomocy.	Nie potrafi wskazać sposobu mimo pomocy.
Dobór stroju sportowego i obuwia do aktywności oraz warunków atmosferycznych	Samodzielnie trafnie dobiera i uzasadnia wybór stroju i obuwia.	Prawidłowo dobiera strój i obuwie.	Zazwyczaj prawidłowo dobiera strój.	Rozpoznaje zasady po przypomnieniu.	Wymaga stałego przypominania.	Nie stosuje zasad mimo przypominania.

Bezpieczne korzystanie z przyborów	Wzorowo i samodzielnie korzysta ze sprzętu i dba o bezpieczeństwo innych.	Prawidłowo i bezpiecznie korzysta ze sprzętu.	Na ogół bezpiecznie korzysta.	Wymaga przypominania.	Wymaga stałego nadzoru.	Uporczywie używa sprzętu niezgodnie z przeznaczeniem.
Samoasekuracja i bezpieczne upadanie	Bardzo dobrze i samodzielnie wykonuje poznane elementy samoasekuracji.	Prawidłowo wykonuje podstawowe elementy.	Wykonuje z niewielkimi błędami.	Wykonuje według instrukcji i z pomocą.	Podejmuje próby pod nadzorem.	Nie podejmuje prób mimo pomocy.
Bezpieczeństwo nad wodą, w górach i na terenach zielonych oraz szacunek dla środowiska	Samodzielnie zna, wyjaśnia i stosuje zasady bezpieczeństwa oraz zachowania chroniące środowisko.	Zna i stosuje podstawowe zasady.	Zna większość zasad.	Zna podstawowe zasady po przypomnieniu.	Rozpoznaje pojedyncze zasady z pomocą.	Nie zna lub nie stosuje zasad mimo wsparcia.

VIII. KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Idea olimpizmu i fair play	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie idei olimpizmu i fair play oraz konsekwentnie stosuje te zasady.	Wyjaśnia znaczenie fair play i stosuje ją.	Rozumie znaczenie i na ogół stosuje zasady.	Rozpoznaje właściwe zachowania po wskazówkach.	Stosuje zasady po przypomnieniu.	Świadomie i uporczywie narusza zasady.
Szacunek dla przeciwnika, sędziego i współuczestników	Zawsze okazuje szacunek, także w sytuacji porażki.	Zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania.	Na ogół okazuje szacunek.	Wymaga przypominania.	Wymaga częstego wsparcia.	Nie respektuje innych mimo działań wychowawczych.
Współdziałanie w grupie	Aktywnie organizuje współpracę, wspiera innych i dba o udział każdego.	Bardzo dobrze współpracuje.	Poprawnie współpracuje.	Współpracuje po zachęcie.	Współpracuje przy bezpośrednim wsparciu.	Odmawia współpracy mimo pomocy.
Komunikacja i budowanie relacji w grupie	Skutecznie, kulturalnie i asertywnie komunikuje się oraz pomaga rozwiązywać problemy.	Prawidłowo komunikuje się i buduje relacje.	Komunikuje się poprawnie.	Wymaga wskazówek.	Ma trudności i wymaga wsparcia.	Nie podejmuje prób mimo pomocy.
Rola organizatora, sędziego i kibica	Samodzielnie i odpowiedzialnie pełni każdą z poznanych ról.	Prawidłowo pełni powierzoną rolę.	Wykonuje rolę z niewielką pomocą.	Wykonuje rolę według instrukcji.	Wymaga bezpośredniego wsparcia.	Nie podejmuje roli mimo pomocy.
Kulturalne kibicowanie	Samodzielnie wyjaśnia zasady i zawsze ich przestrzega.	Zna i stosuje zasady.	Na ogół zachowuje się właściwie.	Zna zasady, wymaga przypominania.	Stosuje po interwencji.	Uporczywie zachowuje się niezgodnie z zasadami.
Kreatywność i rozwiązywanie sytuacji problemowych	Samodzielnie proponuje twórcze i skuteczne rozwiązania; traktuje problem jako motywację do działania.	Potrafi znaleźć właściwe rozwiązanie.	Podejmuje próby rozwiązania.	Rozwiązuje problem z pomocą.	Potrzebuje bezpośredniego prowadzenia.	Nie podejmuje prób mimo pomocy.
Rozpoznawanie emocji związanych z wygraną i przegraną	Samodzielnie rozpoznaje, nazywa i rozumie emocje oraz wspiera innych.	Rozpoznaje i nazywa emocje.	Rozpoznaje podstawowe emocje.	Nazywa emocje z pomocą.	Ma trudności i wymaga wsparcia.	Nie podejmuje prób mimo wsparcia.
Empatia, asertywność i wzmacnianie poczucia własnej wartości	Rozpoznaje potrzeby innych, pomaga, kulturalnie wyraża własne potrzeby i buduje pozytywny obraz siebie.	Okazuje empatię i potrafi być asertywny.	Na ogół właściwie reaguje na potrzeby innych.	Wymaga wskazówek.	Wymaga stałego wsparcia.	Nie respektuje potrzeb innych mimo działań wychowawczych.
Motywowanie innych i przeciwdziałanie wykluczeniu	Aktywnie wspiera uczniów mniej sprawnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz przeciwdziała wykluczeniu.	Chętnie pomaga i zachęca innych.	Wspiera po zachęcie.	Podejmuje pomoc po wskazaniu.	Wymaga stałego przypominania.	Świadomie wyklucza lub odrzuca innych mimo działań.
Rozwiązywanie	Samodzielnie i spokojnie	Potrafi rozwiązać typowe	Przyjmuje pomoc w rozwiązaniu	Rozwiązuje konflikt z pomocą	Wymaga bezpośredniego	Nie podejmuje prób pokojowego

nieporozumień	rozwiązuje konflikty, szukając rozwiązania korzystnego dla stron.	nieporozumienie kulturalnie.	konfliktu.	nauczyciela.	wsparcia.	rozwiązania mimo pomocy.

IX. KRYTERIA STATUTOWE: WYSIŁEK, SYSTEMATYCZNOŚĆ I AKTYWNOŚĆ

Wymaganie	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki WF	Konsekwentnie i bardzo aktywnie podejmuje wysiłek na miarę możliwości; samodzielnie podejmuje inicjatywę.	Systematycznie i aktywnie podejmuje wysiłek adekwatny do możliwości.	Zazwyczaj podejmuje odpowiedni wysiłek i wywiązuje się z obowiązków.	Podejmuje podstawowy wysiłek po zachęcie i wskazówkach.	Podejmuje wysiłek głównie przy bezpośredniej motywacji.	Mimo wsparcia nie podejmuje wysiłku i nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków.
Systematyczność udziału w zajęciach	Systematycznie uczestniczy, jest przygotowany do zajęć i pracuje nad własnym rozwojem.	Systematycznie uczestniczy i odpowiedzialnie realizuje zadania.	Na ogół systematycznie uczestniczy i wywiązuje się z obowiązków.	Systematyczność jest nierówna i wymaga przypominania.	Często wymaga bezpośredniej zachęty do udziału i pracy.	Nie podejmuje systematycznej pracy mimo działań nauczyciela.
Aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej	Bardzo aktywnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.	Aktywnie uczestniczy w takich działaniach.	Uczestniczy w wybranych działaniach szkoły.	Podejmuje udział po zachęcie.	Uczestniczy tylko przy bezpośrednim wsparciu.	Nie podejmuje udziału mimo stworzonej możliwości i zachęty.
Indywidualny postęp i rozwój	Wykazuje bardzo wyraźny postęp i samodzielnie planuje dalszą pracę.	Systematycznie poprawia umiejętności.	Widocznie rozwija podstawowe umiejętności.	Osiąga niewielki, ale zauważalny postęp.	Postęp jest niewielki i wymaga intensywnego wsparcia.	Nie wykazuje postępów mimo dostosowania wymagań i wsparcia.

X. ZASADY USTALANIA OCENY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego w pierwszej kolejności uwzględnia się wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Ocena uwzględnia również stopień realizacji wymagań edukacyjnych, opanowanie wiadomości i umiejętności, indywidualny postęp, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, fair play oraz kompetencje społeczne.

Wyniki pomiarów sprawności fizycznej nie stanowią samodzielnego kryterium oceny. Służą przede wszystkim rozpoznaniu mocnych i słabych stron ucznia oraz planowaniu dalszego rozwoju.

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana w oparciu o oceny bieżące, zgodnie z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły Podstawowej nr 106 w Krakowie.

XI. OCENY BIEŻĄCE I INFORMACJA O WYMAGANIACH

W klasie IV stosuje się skalę ocen 6, 5, 4, 3, 2, 1. Przy ocenach bieżących stosuje się zasady przewidziane w Statucie Szkoły.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są podawane uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą osiągnięć, obszarów wymagających doskonalenia oraz sposobów dalszej pracy.

XII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, w tym do zaleceń wynikających z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz – w zakresie przewidzianym przepisami – dokumentacji dotyczącej stanu zdrowia.

Dostosowanie może dotyczyć rodzaju ćwiczenia, stopnia trudności, liczby powtórzeń, czasu, sprzętu, zakresu ruchu, intensywności wysiłku, sposobu prezentacji osiągnięcia oraz zakresu pomocy nauczyciela.

Dostosowanie wymagań nie oznacza automatycznego obniżenia oceny. Ocenie podlega stopień realizacji wymagań dostosowanych do możliwości ucznia.

Uczeń czasowo lub częściowo zwolniony z ćwiczeń fizycznych może realizować wymagania z zakresu wiedzy oraz wybrane kompetencje, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej.

XIII. TRYB UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Warunki i tryb uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana określają odpowiednie postanowienia Statutu Szkoły Podstawowej nr 106 w Krakowie. W przypadku wychowania fizycznego sprawdzenie osiągnięć może obejmować odpowiednio dobrane zadania i ćwiczenia praktyczne, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie.

XIV. ROZDZIELENIE OCENY Z WF OD OCENY ZACHOWANIA

Kompetencje społeczne obserwowane podczas zajęć wychowania fizycznego mogą być elementem oceny osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego. Ocena z wychowania fizycznego nie jest oceną zachowania ucznia i nie zastępuje klasyfikacyjnej oceny zachowania.

XV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Wymagania należy stosować łącznie z podstawą programową, Statutem Szkoły Podstawowej nr 106 w Krakowie, obowiązującymi w szkole zasadami oceniania oraz programem nauczania.

W przypadku zmiany przepisów prawa lub Statutu szkoły dokument należy odpowiednio zaktualizować.