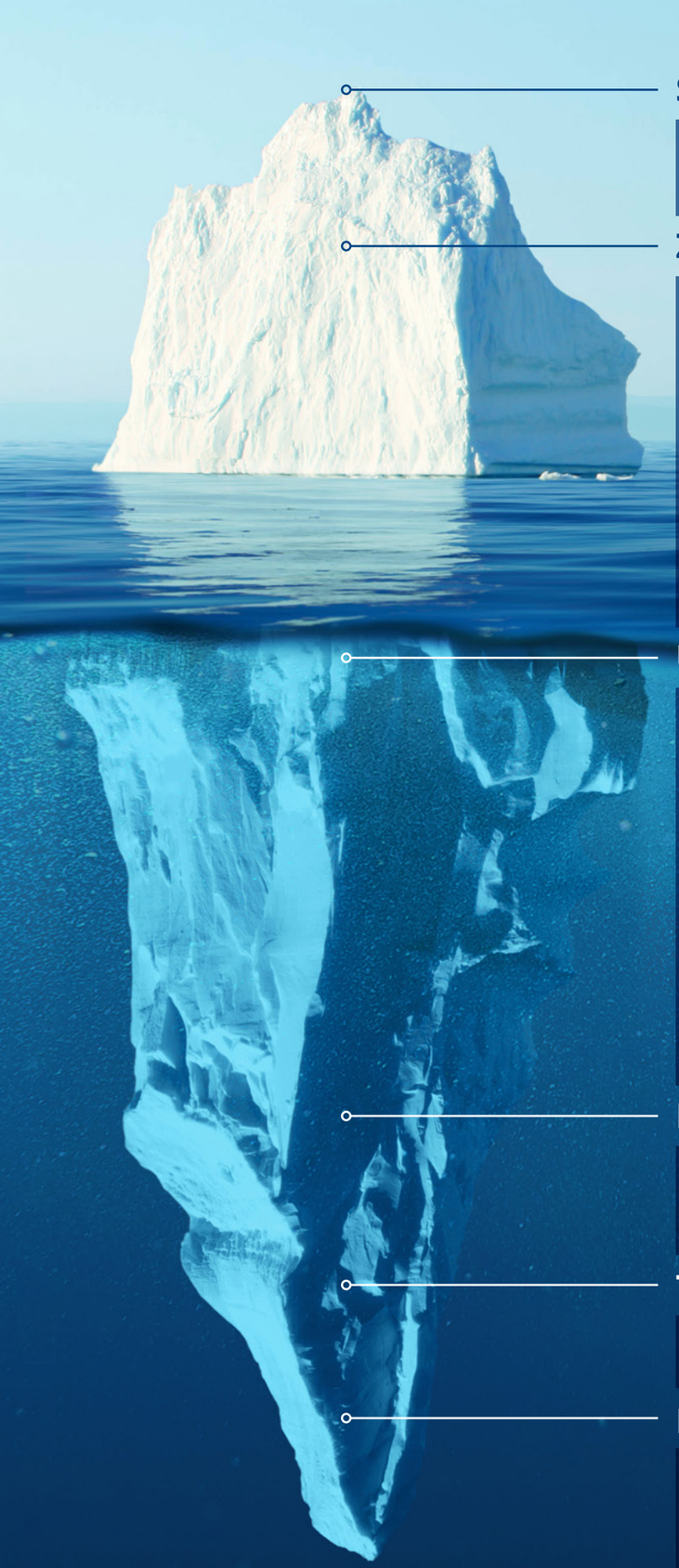


ŚRODOWISKO

Edukacja ku przyszłości, model absolwenta

Szkoła jako organizacja ucząca się, efektywnie zarządzana

Szkoła zapewniająca bezpieczeństwo i dobrostan, indywidualizująca pracę

Szkoła współpracująca ze środowiskiem lokalnym, na rzecz rozwoju i integracji

ZACHOWANIA

Absolwent odpowiedzialny za swój rozwój, sprawczy, angażujący się na rzecz społeczności i swojego rozwoju, zdrowy fizycznie i psychicznie, uczący się przez całe życie, wybierający istotne dla niego wartości, otwarty na zasoby innych pokoleń, świadomie korzystający z zasobów cyfrowych.

Uczeń potrafiący się uczyć, korzystający z procesu oceniania jako informacji i wskazówek do rozwoju. Nauczyciele świadomie i efektywnie dobierający metody dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne, zawodoznawcze, dzielący się wiedzą i umiejętnościami, dbający o jakość pracy i wyniki. Organizacja posiadająca aktualne i przydatne procedury, zgodne z prawem, pozyskująca finanse i zarządzająca nimi w sposób oszczędny i celowy, niwelująca ryzyka, zmieniająca się i rozwijająca.

Uczeń rozwijający pasje, nauczyciel i uczeń wspierany w indywidualnym rozwoju m.in. poprzez efektywną diagnozę potrzeb, efektywną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, społeczność porozumiewająca się bez przemocy, zapewniająca bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne swoim członkom.

Społeczność wpływająca na działalność szkoły – jej wygląd, cele, rozwój. Nauczyciele i uczniowie współpracujący z podmiotami zewnętrznymi (uczelniami, szkołami, instytucjami kultury, poradniami, przedsiębiorcami), biorący udział w miejskich projektach i inicjatywach, rodzice wpływający na procesy w szkole.

UMIEJĘTNOŚCI

Krytyczne myślenie, umiejętność organizowania procesu uczenia się przez ucznia i nauczyciela, umiejętność aktywnego udziału w procesie oceniania, doboru efektywnych metod nauczania i uczenia się.

Wspierania w procesie nauki i wychowania poprzez jego właściwą organizację, umiejętności miękkie, stosowanie oceniania kształtującego, umiejętność realizacji projektów i zarządzania projektami, umiejętność zwinnego zarządzania (SCRUM), sprawdzania efektów działań i wprowadzania modyfikacji, współpracy z wszystkimi członkami szkolnej społeczności, motywowania społeczności przez liderów, umiejętność współpracy zespołów i organów szkoły, wpływania na organizację, delegowania zadań, działania zgodnie z prawem, zarządzania ryzykiem, upowszechniania dobrych praktyk.

Umiejętność współpracy ze specjalistami, rodzicami, umiejętność przekazywania i odbierania informacji zwrotnej, poruszania się bezpiecznie w świecie cyfrowym, działania w sieciach, dążenia do mistrzostwa osobistego, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pracy z uczniem zdolnym.

Umiejętność kształtowania wyglądu i działalności szkoły zgodnie z potrzebami środowiska , integrowania wokół działalności szkoły społeczności lokalnej, wpływania na rozwój dzielnicy i Miasta oraz czerpania z tego rozwoju.

PRZEKONANIA I WARTOŚCI

Przekonania: nauka jest ważna, mam potencjał i zasoby, zarządzanie prowadzi do rozwoju, współpraca jest zasobem, mam wpływ na rzeczywistość, potrafię zmienić swoje myślenie, tworzę wspólnotę, jestem wartościowy, edukacja dla wszystkich jest faktem, znajdę zawód i miejsce dla siebie w świecie, jestem przyjaznym dorosłym.

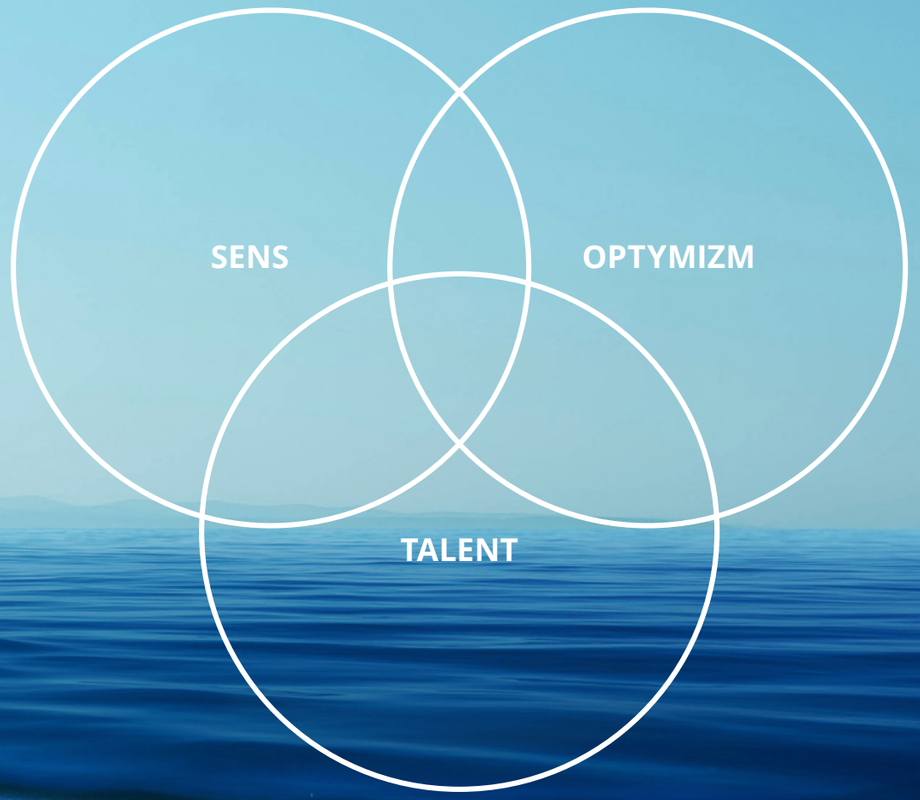
Wartości: nauka, mistrzostwo osobiste, rozwój, zdrowie, szacunek, prawda, dobro, piękno, odpowiedzialność, praca na rzecz innych, wolność, wspólnota, bezpieczeństwo.

TOŻSAMOŚĆ

Uczeń, pracownik, rodzic, identyfikuje się ze szkołą i czuje się częścią społeczności , czuje się częścią społeczności lokalnej, Krakowa, Polski, czuje wspólnotę z ludźmi służącymi wartościom.

MISJA I WIZJA

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 18 wychowuje absolwenta otwartego na drugiego człowieka, świadomego swych celów i szanującego wybory innych. Człowieka, który bierze odpowiedzialność za swój rozwój intelektualny, społeczny i moralny, uznaje oraz realizuje wartości: dialogu, szacunku dla innych, równości, rozwoju i uczenia się, dobra, prawdy i piękna.
Kształtowaniu człowieka otwartego na poszukiwanie swojego miejsca we współczesnym świecie towarzyszy dialog z tradycją i promowanie pięknych etycznych postaw.



Co na nową kadencję?

Wspieranie umiejętności uczenia się nawzajem, wykorzystanie technologii steam w przedszkolu, nowa współpraca z CM im. H. Jordana na rzecz rozwoju talentów uczniów, rozwijanie pracy projektowej, wspieranie sprawczości SU. Wzmocnienie funkcjonowania doradztwa zawodowego w szkole i przedszkolu.

Nowy podział obowiązków u pracowników administracji, dalsze przystosowanie budynku do potrzeb uczniów, zmiany w pracowniach, dalszy rozwój w zakresie wykorzystywania zasobów cyfrowych szkoły – zajęcia nowoczesne technologie, udział społeczności w projektach i programach związanych z higieną cyfrową, edukacja finansowa.

Rozwój pracy z uczniem zdolnym, wsparcie obserwacji koleżeńskich, rozwijanie wsparcia obcokrajowców, doskonalenie umiejętności pozytywnej komunikacji między uczniami, spotkania trójstronne, wprowadzenie zajęć z kompetencji miękkich.

Kolejne projekty przestrzenne ważne dla społeczności dzielnicy – nowa edycja BO, realizacja obecnego BO przy udziale uczniów, współpraca z Wydziałem Klimatu i Środowiska – projekt ogrodów deszczowych, rozwój gazety szkolnej – współpraca z gazetą lokalną, udział w SBO.

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 18 W KRAKOWIE

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju

Joanna Konieczna-Sierak



Odważny lider to ktoś, kto bierze na siebie odpowiedzialność za poszukiwanie potencjału w pomysłach i innych ludziach, a potem z odwagą ten potencjał rozwija.

Brené Brown